

¿Cómo son?

- Los estímulos son cosas que la gente quiere o necesita y hará algo para obtenerlos. Ej. Prender la luz para salir de la oscuridad o llamar a alguien por su nombre para obtener su atención.
 - Los estímulos pueden ser tangibles (ej. objetos favoritos, juguetes), sociales (ej. atención, sonrisas, elogios, visto bueno), y basadas en actividades (ej. juegos, juegos fuera de casa)
-

¿Cómo?

1. Realice una lista de cosas que su hijo desea.
2. Puede utilizar fotos, dibujos, figuras, objetos o palabras escritas para los pasos a seguir en el proceso
 - a. Reciba aportes de su hijo cuando haga la lista. Mantenga la lista y tome notas en ella. Sus deseos pueden cambiar con el tiempo o durante la semana. Puede agregar o retirar cosas.
3. Escoja objetos que se encuentren disponibles. Su hijo podría querer algo que no tiene o no está disponible. Use un lenguaje consistente (ej. Eso no está disponible en este momento, estas son tus opciones)
4. Retire cosas que le gusta a alguien pero no logrará ganar las expectativas (ej. le gustan los camiones de juguete pero no terminará sus asignaciones cuando se le ofrece como refuerzo)
5. Si el niño reconoce algo en la lista que usted sabe que no puede retener, entonces no lo use como refuerzo
 - a. Ej. Si sabe que necesita tiempo frente a una pantalla para poder tener reuniones en su día laboral, entonces este no podría ser el mejor refuerzo ya que aprenden rápidamente que lo puede tener “gratis” luego.
6. Si sólo “trabajan para pasar tiempo frente a la pantalla” y también lo necesitan para otras cosas, sé creativo.
 - a. Ej. Si hay una tableta y un televisor en casa pero necesita algo para mantenerlos ocupados mientras trabaja, puede ofrecer el tiempo para ver tv dentro del horario en que trabaja y la tableta sólo está disponible cuando terminen la expectativa “X”.
7. Si no está seguro de qué puede usar como refuerzo, considere todo lo que su hijo hace durante el día. ¿Qué hace su hijo cuando no come, duerme o mantiene su higiene personal? Considere estos como posibles estímulos.
 - a. Ej. leer un libro, hablar con amigos, soñar despierto, escuchar música, garabateando, sentarse solo, jugar con una mascota, tener la atención de otros
8. Asegúrese que ofrece estímulos que se encuentren disponibles continuamente.

No es buena idea tener a muchos niños trabajando para acceder a una tableta cuando sólo hay una tableta disponible o si usted también la utiliza para trabajar. Trabajar para obtener una tarjeta de regalo de un restaurante puede no ser una buena idea, a menos que tenga la intención de comprarla y viajar.
9. Califique los deseos desde el más deseado hasta el menos deseado desde el punto de vista de su hijo.
10. Ahora que ya escogió los estímulos, vea “Cómo utilizar los estímulos.”