

Cuando el niño participa con el(los) comportamiento esperado(s), se le entrega atención social y/o su objeto u actividad favorita cuando alcance las expectativas.

Ejemplo. El niño levanta la mano durante la clase. El maestro dice “Gracias por levantar tu mano”.

¿Cómo es?

Ej. “Necesitas terminar tu asignación de matemática y entregarla. ¿Qué quieres recibir cuando lo termines?” El niño escoge un juego electrónico. “Cuando termines la asignación de matemática y la entregues, puedes jugar 5 minutos en tu juego.” Una vez que veo que termina la asignación y la envía, le digo “Hiciste un trabajo fantástico en la asignación de matemática. Puedes estar jugar en tu juego por 5 minutos. Empieza tu reloj.” El niño empieza el reloj y empieza a jugar el juego. El reloj suena. “Se terminó el juego pero puedes escogerlo nuevamente después.” El niño detiene el reloj por sí mismo o con un recordatorio. “Gracias por apagarlo y guardar tus cosas.”

¿Cómo?

1. Comparta la(s) expectativa(s) usando el horario o las expectativas que decidió anticipadamente, de forma verbal o visual.
2. Pregúntele al niño por lo que desea trabajar
 - a. Use la lista de estímulos potenciales que usted y su hijo han desarrollado
3. Ubique a la vista, una representación escrita o visual de su selección (foto, dibujo, objeto).
4. Cuando alcanza la expectativa inmediatamente, dele a su hijo un elogio específico de acuerdo a su conducta (ej. Me gusta cómo esperaste a que termine de ayudar a tu hermano) y/o atención positiva (pulgares arriba, chocar esos cinco, chocar los puños) o estímulos ya establecidos (ej. juguetes, tiempo frente a la pantalla, manejar la bicicleta/scooter)
 - a. Use un reloj para designar cuánto tiempo el niño tiene acceso a los estímulos (el reloj del microondas, reloj del horno, reloj del teléfono, relojes de la cocina, aplicación del teléfono, etc).
 - b. Si el niño tiene una serie de tareas por completar, mantenga el tiempo por 2 a 5 minutos (parecido al de la escuela). Si el niño trabaja por un extenso período como de 60 a 90 minutos, puede considerar en darle acceso al estímulo por más tiempo.
5. Cuando el reloj suena, déjele saber al niño que se “terminó el tiempo.” Hágales que paren el reloj, guarden el objeto o se lo entreguen. Dele un elogio de acuerdo a la conducta específica.
 - a. Si tienen dificultades con el tiempo de transición, avísele que el tiempo casi se acaba (ej. quedan 2 minutos, queda 1 minuto.) o dígame que el objeto estará disponible luego.
6. Repita el proceso si hay más expectativas/cosas por terminar en su horario

Consejo

- El número de expectativas que se logran antes de dar un estímulo, dependerá en las habilidades que tenga el niño y qué tan fácil o difícil es la habilidad para ellos. Aumente las expectativas cuando vea que el niño tiene éxito con la habilidad.
- Nuevas destrezas deberían ser estimuladas más seguido y con estímulo más deseados. **Trabajar en casa es una nueva destreza para mucho aprendices.**
- La magnitud de la respuesta debe ser igual a lo que por lo que están trabajando, Entonces, si están trabajando duramente o si algo es realmente complejo, deberían ser recompensados apropiadamente por su esfuerzo.

Las cosas más deseadas deberían ser utilizadas como estímulos para los trabajos más complejos. Ej. si el escribir lleva a conductas de evasión u otros problemas de comportamientos y la tableta es el objeto más deseado, entonces ofreceré la tableta como una opción para terminar la asignación de escritura.

Sea consistente con la entrega del estímulo. Sólo entregue el estímulo cuando el niño logre la expectativa.

En vez de prender de vez en cuando el tv cuando el niño grita, "¡Quiero ver dibujitos!" sólo déjele verlos cuando el niño pregunta con una voz calmada.

Si el niño elige escuchar música por limpiar su ambiente de trabajo, entonces la música no está disponible para él/ella hasta que esté limpio.

Dele al niño unos segundos para transitar de un estímulo si los necesita, sin embargo, sea consistente en asegurarse que ellos respondan al reloj y paren lo que hacen cuando el reloj suena. Si a veces les da más tiempo y otras no, empezará a encontrarse en una batalla luego de cada transición.

***Si hay preocupaciones significativas del comportamiento, necesitará conocer la función del comportamiento para abordarlo exitosamente. Por favor contacte a su maestro de la clase para guiarlo(a).**