

عندما ينخرط الطفل في السلوك الاجتماعي المتوقع (السلوكيات) المتوقعة و / أو يتم تقديم عنصر / نشاط مفضل لتلبية التوقعات.

كيف تبدو؟

على سبيل المثال يرفع الطفل يده أثناء الدرس. يقول المعلم ، "شكراً لرفع يدك."
على سبيل المثال أنت بحاجة الى إكمال مهمة الرياضيات وتسليمها م الذي تريد العمل من اجله؟ "يختار الطفل لعبة إلكترونية . "عند الانتهاء من مهمة الرياضيات وتسليمها يمكنك الحصول على 5 دقائق من لعبتك". بمجرد اكتمال المهمة و إرسالها أقول لقد قمت بعمل رائع في تلك المهمة الرياضة يمكنك الحصول 5دقائق من لعبتك . ابدأ مؤقتك يبدأ الطفل المؤقت و يبدأ اللعب . المؤقت يصدر صوتاً أنتهت اللعبة . و لكن يمكنك اختياره مرة أخرى لاحقاً ."
يوقف الطفل المؤقت بشكل مستقل أو بواسطة موجه . شكر ألك على إيقاف تشغيل هذا و على ابعاد أشياءك."

كيف؟

1. وفر التوقعات باستخدام جدول طفلك أو توقعات التي قررتها مسبقاً ، بصرياً و/ أو شفهيًا
2. اسأل الطفل عن ماذا يريد ان يعمل من اجله
- a. استخدم قائمة التعزيزات المحتملة التي طورتها أنت و طفلك
3. ضع تمثيلاً مكتوباً أو مرئياً (صورة، كائن) من اختيار هم ضمن البصر
4. عندما يتم تحقيق التوقعات على الفور ، قم بتزويد الطفل بالثناء على السلوك المحدد (على سبيل المثال احب كيف انتظرتني حتى أنهى مساعدة اخيك) و / او الاهتمام الإيجابي (ممتاز ، هاي 5 ، قبضة)، او معززات مفتعلة (على سبيل المثال ، الألعاب و وقت الشاشة و ركوب الدراجة / سكوتر)
- a) استخدم جهاز ضبط الوقت لتحديد المدة التي يستطيع الطفل الوصول فيها الى جهاز التعزيز (مؤقت الميكرويف ، و مؤقت الفرن و توقيت الهاتف و توقيت المطبخ و تطبيقات الهاتف و ما الى ذلك)
- b) إذا كان لدى الطفل سلسلة من المهام لإكمالها حافظ على الوقت لمدة 2-5 دقائق (على غرار المدرسة) . إذا كان الطفل يعمل لفترة ممتدة مثل 60-90 دقيقة قبل المعزز ، يمكنك التفكير في الوصول لفترة اطول الى المعزز .
5. عندما يصدر المؤقت صفيراً ، يعلم الطفل ان العنصر "انتهى كل شيء". اطلب منهم إيقاف المؤقت او وضع اغراضهم بعيداً او تسليمها إليك . قدم الثناء على السلوك المحدد .
- a) إذا كان لديهم وقت صعب مع التحولات فانهم يقدمون تحذيرات من الوقت على وشك الانتهاء (على سبيل المثال ، دقيقتين متبقيتان ، دقيقة واحدة متبقية) او اخبرهم ان العنصر سيكون متاحاً لاحقاً .
6. كرر العملية إذا كان هناك المزيد من التوقعات/ العناصر جدولهم لإكمالها

نصائح؟

يعتمد عدد التوقعات التي تم الوفاء بها قبل توفير المعزز على المهارات التي يمتلكها الطفل ومدى سهولة أو صعوبة هذه المهارة بالنسبة له. زيادة التوقعات عندما ينجح الطفل بمهارة.
يجب تعزيز المهارات الجديدة في كثير من الأحيان ومعززات أكثر جاذبية. العمل في المنزل مهارة جديدة للعديد من المتعلمين.
يجب أن يكون حجم الاستجابة مساوياً لما يعملون من أجله. لذا ، إذا كانوا يعملون بجد / أو إذا كان هناك شيء صعب حقاً فيجب ان يكافأوا بشكل مناسب على جهودهم

يجب استخدام أكثر العناصر المرغوبة لتعزيز المهام الأكثر صعوبة. على سبيل المثال إذا أدت الكتابة إلى المزيد من سلوكيات التجنب أو غيرها من السلوكيات المشكّلة وكان الجهاز اللوحي هو العنصر الأكثر طلباً ، فسوف أقدم الجهاز اللوحي كخيار لإكمال مهمة الكتابة
كن متسقاً مع توصيل المعزز. توصيل المعزز فقط عندما يلبي الطفل التوقعات.
بدلاً من تشغيل التلفزيون من حين لآخر عندما يصرخ طفل ، "أريد مشاهدة الرسوم المتحركة!" لا تقدم رسوماً متحركة إلا عندما يسأل الطفل بصوت ها دي .
إذا اختار الطفل الاستماع إلى الموسيقى لتنظيف محطة العمل الخاصة به ، فلن تكون الموسيقى متاحة حتى تصبح محطة عمله نظيفة ..
امنح الطفل بضع ثوانٍ لانتقال من معزز إذا لزم الأمر، ولكن كن متسقاً في التأكد من انه يستجيب للمؤقت وإيقاف مايفعله عندما يصدر المؤقت صوتاً. إذا سمحت أحياناً بمزيد من الوقت، وأحياناً أخرى لأيمنك ان تجد نفسك في معركة بعد كل مرحلة انتقالية.
إذا كانت هناك مخاوف سلوكية كبيرة ، فستحتاج إلى معرفة وظيفة السلوك من أجل معالجة السلوك بنجاح. يرجى الاتصال مبعد ملافصل للحصول لى إرشادات.