

**Sully Elementary
School Parent Involvement Policy**

Sully Elementary School jointly developed this parental involvement policy in consultation with school personnel, community members, and parents and adopted it on April 28, 2015. A list of committee members responsible for the writing of this policy can be found in Appendix A. This policy was distributed to parents of participating children and to the extent practicable, provided in a language the parents can understand. This policy was made available to the local community by website, parent handout, and parent meeting. If the Title I plan (application) is not satisfactory to the parents of participating children, the local educational agency will submit any parent comments with the application when the plan is submitted to the state. This parent involvement plan will be updated annually to meet the changing needs of parents and the school.

Part 1. POLICY INVOLVEMENT

Sully Elementary School will:

- (1) Inform parents at Back To School Night/Open House of our school's participation in Title I and explain the requirements of Title I and the right of the parents to be involved;
- (2) Offer a flexible number of meetings. A schedule of this year's meetings can be found in Appendix A;
- (3) Involve parents, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parental involvement policy and the joint development of the school wide program plan (if applicable);
- (4) Provide parents of participating children:
 - (A) timely information about Title I programs;
 - (B) a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet; and
 - (C) if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible; and
- (5) If the school wide program is not satisfactory to the parents of participating children, submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the local educational agency.

Part 2. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

SCHOOL-PARENT COMPACT

The Sully Elementary School, and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A, of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) (participating children), agree that this compact outlines how the parents, the school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. Also, the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the state's high standards.

This school-parent compact is in effect during school year 2015-2016.

REQUIRED SCHOOL-PARENT COMPACT PROVISIONS

School Responsibilities

Sully Elementary School will:

1. Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the state's student academic achievement standards as follows:

**Instruction is designed based on the Standards of Learning.*

**Positive Behavior Supports are in place to encourage social and academic development.*

**Authentic assessment is used throughout the school.*

- *Teachers are provided staff development based on current best practices.*
2. Hold parent-teacher conferences (at least annually in elementary schools) during which this compact will be discussed as it relates to the individual child's achievement. Specifically, those conferences will be held:
 - *Conferences are held at the conclusion of the first marking period and throughout the school year as deemed necessary.*
 3. Provide parents with frequent reports on their children's progress. Specifically, the school will provide reports as follows:
 - *Interims and Report Cards will be delivered quarterly.*
 - *Staff will make informal contact with parents when appropriate (Notes, phone calls, etc.).*
 4. Provide parents reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows:
 - *The staff is available through scheduled conferences, parent nights, PTO meetings/events, Back to School Night, and before and after school.*
 5. Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities, as follows:
 - *The school welcomes and encourages parent involvement at any time as long as it is not deemed a disruption.*
 - *Specifically parents are encouraged to attend school events, to chaperone field trips, and to volunteer in the classroom and office.*

Parent Responsibilities

We, as parents, will support our children's learning in the following ways:

- *Supporting regular attendance at school.*
- *Encouraging discussions about school and assisting with homework or home learning.*
- *Being an active part of my child's education.*
- *Supervising the amount of time my child spends watching TV and playing video games.*
- *Staying informed about my child's education through information sent home by the school.*
- *Attending school meetings/events.*

Student Responsibilities

We, as students, will support our own learning in the following ways:

- *Being ready each day by completing my home learning each night and asking for help when needed.*
- *Being responsible by reading and studying math facts each night.*
- *Being responsible with important papers by bringing them home and by returning them to school.*
- *Being respectful to adults and to students.*

Additional Required School Responsibilities (requirements that schools must follow, but optional as to being included in the school-parent compact)

The Sully Elementary School will:

1. Involve parents in the planning, review, and improvement of the school's parental involvement policy.
2. Involve parents in the joint development of the school-wide program plan.
3. Inform parents of the school's participation in Title I, Part A programs, and to explain the Title I, Part A requirements, and the right of parents to be involved in Title I, Part A programs. The school will offer a flexible number of additional parental involvement meetings, such as in the morning or evening, so that as many parents as possible are able to attend.
4. Provide information to parents in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand.
5. Provide to parents information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure children's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
6. On the request of parents, provide opportunities for regular meetings for parents to formulate suggestions, and to participate, as appropriate, in decisions about the education of their children. The school will respond to any such suggestions as soon as practicably possible.
7. Provide to each parent an individual student report about the performance of his or her child on the State assessments.

8. Provide each parent timely notice when his or her child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I Final Regulations (67 Fed. Reg. 71710, December 2, 2002).

Optional School Responsibilities

To help build and develop a partnership with parents to help their children achieve the State's high academic standards, the Sully Elementary School will:

1. Work with the LEA in addressing problems, if any, in implementing parental involvement activities in section 1118 of Title I, Part A.
2. Work with the LEA to ensure that a copy of the SEA's written complaint procedures for resolving any issue of violation(s) of a Federal statute or regulation of Title I, Part A programs is provided to parents of students and to appropriate private school officials or representatives.

Part 3. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school, parents, and the community to improve student academic achievement, Sully Elementary School and Loudoun County Public Schools assisted under this part:

- (1) **shall** provide assistance to parents of children served by Sully Elementary School and Loudoun County Public Schools, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and State student academic achievement standards, state and local academic assessments; also monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;

**Multiple parent meetings are held to address the above listed topics.*

** Quarterly information is given to parents explaining student progress.*

**Title I staff are available to meet with parents with an interpreter as needed.*

**Title I staff focuses on collaborating with classroom teachers to ensure student success.*

**Parents as Educational Partners (PEP) Program is offered.*

- (2) **shall** provide materials and training to help parents work with their children to improve individual achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement;

**Parents are provided materials at school events to assist in their child's learning process.*

** Students are provided books daily to reinforce their reading skills.*

**Throughout the school year, books are distributed for students to keep and to build personal libraries in their home.*

**Websites and newsletters are provided to increase participation at home.*

** Parents as Educational Partners (PEP) Program is offered.*

- (3) **shall** educate teachers, pupil services personnel, principals, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents; and how to communicate and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;

**School staff conducts a monthly parent coffee/meeting on a variety of topics.*

** An overview of the Title I program is delivered to staff prior to the beginning of the school year.*

**The Parent liaison and School Counselor are available to assist parents with building a partnership with the school.*

**Staff are encouraged to join and to participate in the Parent Teacher Organization.*

- (4) **shall**, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with Head Start, STEP, the Parents as Educational Partners Program, and public preschool and other programs; conduct other activities such as parent resource centers that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;

**Parents participate in a Kindergarten Readiness program which provides training and materials to enable them to assist their child at home with reading and math.*

** A 1,000 Book Kid Club encourages reading between parent and child.*

**A before school reading program is available to all students.*

- (5) **shall** ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents in a format that is practicable and in a language that parents can understand;

**The school works to keep information parent friendly, by avoiding educational jargon.*

**Items sent home will be translated.*

**Connect –Ed messages are sent frequently and bilingual staff are available to parents.*

**Meetings utilize simultaneous translation through the use of the Talk and Listen system.*

- (6) **shall** provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.

**Reasonable parent requests are honored.*

**Parent involvement is encouraged through monthly newsletters, administrative communication and classroom opportunities.*

Part 4. ACCESSIBILITY

Sully Elementary, to the extent practicable, **shall provide** full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children, in a format that is practicable and in a language that parents can understand.

**School communication is translated and an interpreter is available as needed.*

**Talk and Listen system is available at all parent events.*

**Parents are encouraged to contact the school office if any special request is needed for accessibility.*

2015- 2016 Sully Calendar of Events**

June 3, 2014 Kindergarten Readiness 1:30 PM Reading

August 31: First Day of School

September 7: Holiday (Labor Day)

October 12: Holiday (Columbus Day)

October 30: End of the Grading Period

November 2-3: Student Holidays (Planning/Records/Conference Days)

November 25-27: Holiday (Thanksgiving)

December 21-January 1: Winter Break (Classes Resume January 4)

January 18: Holiday (Martin Luther King Jr. Day)

January 28: End of Grading Period

January 29: Moveable Student Holiday* (Planning/Records/Conference Day)

February 15: Holiday (Presidents' Day)

March 21-25: Holiday (Spring Break)

April 14: End of Grading Period

April 15: Student Holiday (Planning/Records/Conference Day)

May 30: Holiday (Memorial Day)

June 14: Last Day of School/End of Grading Period

***NOTE:** Parents with childcare or other weekday scheduling concerns – The date of this MOVEABLE Planning/Records/Conference Day between first and second semesters may change, if the school calendar changes due to school closings for inclement weather or other emergencies. Parents with childcare or other scheduling concerns should be prepared.

****NOTE: Calendar is subject to change.**

Escuela Primaria Sully
Política de Participación de Padres en la Escuela

La Escuela Sully desarrolló esta política de participación conjunta de padres en consulta con el personal escolar, los miembros de la comunidad y padres de familia y la adoptaron el 28 de abril del 2015. Una lista de miembros del comité responsables de la escritura de esta política pueden encontrarse en el Apéndice A. Esta política fue distribuida a padres de los niños participantes y en una medida práctica fue escrita en un lenguaje que los padres pudieran entender. Esta política se hizo disponible a la comunidad local a través de la página electrónica, en circulares y en juntas con padres de familia. Si el plan del Título I (su aplicación) no es satisfactoria a los padres de los niños participantes, la agencia local de educación presentará cualquier comentario que los padres tengan con la solicitud cuando el plan sea presentado al estado. Este plan de involucramiento de padres se renovará anualmente para cumplir las necesidades pertinentes de padres y de la escuela.

Parte 1. POLITICA DE PARTICIPACION

La Escuela Primara Sully hará lo siguiente:

- (1) Informará a los Padres de Familia sobre la Noche de Vuelta a la Escuela/Casa Abierta, de la participación de su escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, y el derecho de los padres a involucrarse;
- (2) Ofrecerá un número flexible de juntas. Un horario de las juntas de este año pueden encontrarse en el Apéndice B;
- (3) Involucrará a los padres, en la planeación, revisión, y mejoramiento de las escuelas del programa del Título I, incluyendo la planeación, revisión y mejoramiento de la política de participación de padres y el desarrollo conjunto del plan del programa de la escuela (si es aplicable);
- (4) Proveerá a los padres de niños participantes:
 - (A) información a tiempo sobre los programas del Título I;
 - (B) una descripción y explicación del uso del currículo en la escuela, las formas de evaluación académicas usadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de conocimiento que se espera que los estudiantes logren; y
 - (C) si los padres lo requieren, oportunidades para juntas regulares para hacer sugerencias y para participar, de manera apropiada, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a tales sugerencias tan pronto como prácticamente sea posible; y
 - (D) Si el programa escolar no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presentar cualquier comentario sobre el plan cuando la escuela haga el plan disponible a la agencia local de educación.

Parte 2. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA LOGROS ACADEMICOS ALTOS DE LOS ESTUDIANTES

CONTRATO ESCUELA-PADRES

La Escuela Primaria Sully, y los padres de los estudiantes participando en actividades, servicios, y programas financiados por el Título I, Parte A del (ESEA) Acto de Educación Primaria y Secundaria (de niños participantes), están de acuerdo que este contrato expone como los padres, el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante. También, los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a lograr los estándares más altos del estado.

Este contrato Escuela-Padres estará en efecto durante el año escolar 2015-2016.

PROVISIONES REQUERIDAS DEL CONTRATO ESCUELA-PADRES

Responsabilidades Escolares

La Escuela Primaria Sully hará lo siguiente:

1. Proveerá un currículo de alta-calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños participantes llegar a los estándares académicos del estado de la siguiente manera:
 - *La instrucción será diseñada basada en Los Estándares de Aprendizaje.*
 - *Apoyos de Conducta Positiva existen para fomentar el desarrollo social y académico.*
 - *Evaluaciones auténticas serán usadas en toda la escuela.*
 - *A los maestros se les dará desarrollo de personal basado en las mejores prácticas actuales.*

2. Tendrá conferencias de padres y maestros (por lo menos anualmente en escuelas primarias) durante las cuales este contrato será discutido ya que se relaciona con el logro individual del niño. Específicamente, esas conferencias serán llevadas a cabo:
 - *Las conferencias serán llevadas a cabo al terminar el primer periodo de calificaciones y durante el año escolar como sean necesarias.*

3. Proveerá a los padres con frecuentes reportes del progreso de su hijo/a. Específicamente, la escuela proveerá boletas de calificaciones como sigue:
 - *Boletas interinas y Boletas de Calificaciones se enviarán cada trimestre.*
 - *El personal hará contacto informalmente con los padres cuando sea apropiado (Notas, llamada por teléfono, etc.)*
4. Proveerá a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera:
 - *El personal está disponible a través de conferencias programadas, noches para padres, juntas y/eventos del PTO, día de Vuelta a la Escuela, y eventos antes y después de la escuela.*
5. Proveerá a los padres con oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo, y observar las actividades del salón, de la siguiente manera:
 - *La escuela les da la bienvenida y fomenta el involucramiento de padres en cualquier momento mientras esto no cause una interrupción.*
 - *Específicamente a los padres se les aconseja y alienta para asistir a eventos escolares, ser chaperones de eventos escolares, chaperones de excursiones, y ser voluntarios en el salón y la oficina.*

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- *Apoyando la asistencia regular a la escuela.*
- *Fomentando pláticas sobre la escuela y ayudando con la tarea*
- *Siendo una parte activa de la educación de mi hijo/a.*
- *Promoviendo el uso positivo del tiempo fuera de la escuela de mi hijo/a.*
- *Estando informado sobre la educación de mi hijo/a a través de la información que se envía a casa de la escuela.*
- *Atendiendo juntas/eventos escolares.*

Responsabilidades de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, apoyaremos nuestro propio aprendizaje de las siguientes maneras:

- *Estando listo cada día completando mi aprendizaje en casa y pidiendo ayuda cuando la necesite.*
- *Siendo responsable leyendo todas las noches.*
- *Siendo responsable trayendo papeles importantes a casa y regresándolos a la escuela.*
- *Siendo respetuoso con adultos y estudiantes.*

Responsabilidades Escolares Adicionales Requeridas (requisitos que las escuelas deben de seguir, pero opcionales en cuanto a ser incluidas en el contrato escuela-padres)

La Escuela Primaria Sully hará lo siguiente:

1. Involucrará a los padres en la planeación, revisión, y mejora de la política de participación de padres de la escuela.
2. Involucrará a los padres en el desarrollo conjunto del plan del programa total de la escuela.
3. Informará a los padres de la participación de la escuela en el Título I, Parte A de los programas, y explicará el Título I, los requisitos de los programas de la Parte A y el derecho de los padres a estar involucrados en programas de la Parte A del Título I. La escuela ofrecerá un número flexible de juntas de participación de padres, ya sea en la mañana o en la tarde, para que la mayoría de los padres puedan asistir.
4. Proveerá información a padres en un formato uniforme y entendible, incluyendo formatos alternos que padres con discapacidades hayan solicitado, y en una medida práctica, en un lenguaje que los padres puedan entender.
5. Proveerá a los padres información a tiempo sobre el Título I, los programas de la Parte A que incluyen una descripción y explicación del currículo escolar, las formas de evaluaciones académicas usadas para medir el progreso de sus hijos, y los niveles de conocimientos que se espera que los estudiantes alcancen.
6. Por petición de los padres, proveer oportunidades de juntas para padres de una manera regular para formular sugerencias, y para participar, de una manera apropiada, en decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea prácticamente posible.
7. Proveerá a cada padre con una boleta individual sobre el desempeño de su hijo y las evaluaciones del Estado.
8. Proveerá a cada padre una notificación oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado/a o se le ha puesto un maestro/a por más de 4 semanas consecutivas que no está altamente calificado con la definición de la descripción en la sección 200.56 de las Regulaciones Finales del Título I (67 Fed. Reg. 71710, Diciembre 2, 2002).
- 9.

Responsabilidades Opcionales de la Escuela

Para ayudar a construir y desarrollar una sociedad con padres para que ayuden a sus hijos a lograr los estándares académicos más altos del Estado, La Escuela Primaria Sully hará lo siguiente:

1. Trabajaré con LEA resolviendo problemas, si hubiera alguno, en implementar actividades de participación de padres en la sección 1118 del Título I, Parte A.
2. Trabajaré con LEA para asegurarse que una copia escrita del SEA con los procedimientos de resolución de cualquier violación(es) de algún estatuto Federal o regulación de los programas del Título I, Parte A, sea provisto a los padres de estudiante y a oficiales escolares privados o representantes.

Parte 3. INCREMENTANDO LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACION

Para asegurar una participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico del estudiante la Escuela Primaria Sully y Las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun colaboraron en esta parte:

- (1) proveerán ayuda a los padres de niños que son servidos en la Escuela Primaria Sully, y en las Escuelas Primarias del Condado de Loudoun, dentro de lo posible, para entender el contenido de las materias que están en las evaluaciones académicas locales y estatales de estándares de logro académico dictados por los estándares de contenido académico del estado. También monitoreará el progreso del niño/a y trabajará con educadores para mejorar el aprovechamiento de los niños;
**Múltiples juntas de padres se llevarán a cabo para exponer los temas mencionados anteriormente.*
** Información por trimestre será dada a los padres para explicar el progreso del estudiante.*
**El personal del Título I estará disponible para reunirse con padres y con una intérprete conforme lo necesiten.*
**El personal del Título I se enfoca en colaborar con maestros para asegurar el éxito del estudiante.*
** Programa de Padres como Socios en la Educación (PEP).*
- (2) proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para tener logros individuales, tales como entrenamiento y el uso de la tecnología, de manera apropiada, para fomentar la participación de los padres.

**A los padres se les darán materiales en eventos escolares para ayudarles en el proceso de aprendizaje de los niños.*

** A los estudiantes se les proveerán libros diariamente para reforzar sus habilidades de lectura.*

**Durante el ciclo escolar, los libros son distribuidos a los estudiantes para mantener y construir bibliotecas personales en casa.*

**Se darán páginas electrónicas y circulares para incrementar la participación en casa.*

** Programa de Padres como Socios en la Educación (PEP).*

- (3) **Educará** a maestros, personal de servicios a los alumnos, directores, y otros miembros del personal escolar, con la ayuda de padres, en el valor y la utilidad de contribuir como padres y trabajará con ellos como miembros igualitarios, implementará y coordinará programas de padres y construirá nexos entre padres y la escuela;

**El Personal Escolar lleva a cabo una junta mensual/junta de la hora del café para padres con una variedad de temas.*

** Un resumen general del programa del Título I es provisto a todo el personal escolar al principio de la escuela.*

**El Enlace Familiar y la Consejera de la escuela están disponibles para ayudar a los padres a formar una sociedad con la escuela.*

- (4) Coordinará e integrará dentro de lo apropiado y posible la participación de programas para padres y actividades con Head Start, STEP y el programa de Padres como Socios en la Educación, el programa de pre-escolar, y otros programas; llevará a cabo otras actividades como recursos para padres que puedan apoyar y alentar a los padres a participar de lleno en la educación de sus hijos.

**Los padres participan en un programa de preparación para Jardín de Niños que les da entrenamiento y materiales para ayudarles a que participen con sus hijos en casa con lectura y matemáticas.*

** Un club de 1,000 Libros que fomenten la lectura entre padres e hijos.*

**Un programa de lectura de antes de la escuela está disponible para todos los estudiantes.*

- (5) Se asegurará que la información relacionada a la escuela y programas para padres, juntas y otras actividades sean enviadas a los padres en un formato que sea práctico y en un lenguaje que los padres puedan entender;

**La escuela trabaja para mantener una información que se les facilite a los padres, evitando tecnicismos educacionales.*

**Lo que se mande a casa estará traducido*

**Los mensajes de Connect –Ed y el personal bilingüe estarán disponible para los padres.*

**En las juntas habrá interpretación simultánea o a través del uso de sistemas de Hablar y Escuchar (audio).*

- (6) Proveerá otros apoyos y actividades razonables para la participación de padres y bajo esta sección como los padres lo soliciten.

**Honramos peticiones razonables de padres.*

**Apoyamos la Participación de Padres a través de circulares mensuales, comunicaciones administrativas, y oportunidades en el salón de clases.*

Parte 4. ACCESO

La Escuela Primaria Sully, en una medida práctica proveerá oportunidades de completa participación de padres con conocimientos limitados de inglés, padres con discapacidades, y padres de hijos de inmigrantes en un formato que sea práctico y en un lenguaje que los padres puedan entender.

**Las comunicaciones escolares son traducidas y una intérprete está disponible conforme se necesite.*

**Sistemas de Hablar y Escuchar (audio) están disponibles para todos los padres en eventos escolares.*

**Se les aconseja a los padres contactar la oficina de la escuela si tienen alguna petición especial para tener acceso a esta.*