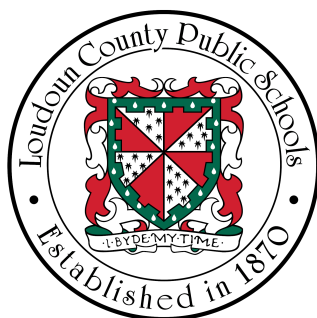


# Escuelas Públicas del Condado de Loudoun

## Reaperturando en Etapas: Modelos de Aprendizaje 100% a Distancia

*Actualizado el 5 de Agosto de 2020*

<b>Aprendizaje 100% a Distancia para el Inicio del Año Escolar 2020-2021</b>	<b>2</b>
<b>Aprendizaje 100% a Distancia en la Escuela Primaria</b>	<b>2</b>
<b>Aprendizaje 100% a Distancia en la Escuela Secundaria y Preparatoria</b>	<b>4</b>
<b>Método Escenificado del Regreso al Aprendizaje Híbrido En Persona</b>	<b>6</b>
<b>Expectativas del Estudiante en el Aprendizaje 100% a Distancia</b>	<b>7</b>
Asistencia y Participación	7
Evaluaciones y Calificaciones	7
Código de Conducta del Estudiante en un Ambiente de Aprendizaje Virtual	7
<b>Papeles y Responsabilidades en el Aprendizaje 100% a Distancia</b>	<b>7</b>
<b>Información Adicional</b>	<b>11</b>
Aprendizaje a Distancia para Estudiantes con Discapacidades	11
Aprendizaje a Distancia para Aprendices de Inglés	11
Aprendizaje a Distancia para Aprendices Dotados	11
Interacción del Estudiante con Maestros, otro Personal de LCPS y otros Estudiantes	12
Uso Apropiado de Internet	12
Disciplina en el Aprendizaje 100% a Distancia	12



# Aprendizaje 100% a Distancia para el Inicio del Año Escolar 2020-2021

Las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun (LCPS) iniciarán el año escolar con un aprendizaje 100% a distancia para todos los estudiantes con excepciones limitadas. Los estudiantes empezarán el aprendizaje 100% a distancia el 8 de Septiembre, participando en clases proporcionadas remotamente, utilizando herramientas electrónicas para acceder a clases sincrónicas y reuniones de clase en vivo, mientras también se involucran en un aprendizaje estructurado mediante recursos en línea y otras herramientas de aprendizaje ofrecidas por LCPS. La mayoría de los estudiantes no vendrán a los edificios escolares para su instrucción al inicio del año escolar 2020-2021.

Este documento ofrece información detallada sobre los actuales planes del aprendizaje 100% a distancia en las escuelas primaria, secundaria y preparatoria. Los horarios usados como ejemplo, tanto como las expectativas del tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico descritas en este documento, están sujetas a cambiar ya que el personal continúa finalizando los planes para el año escolar 2020-2021. Estudiantes interactuarán sincrónicamente (en vivo, interacción en línea) con sus maestros de Martes a Viernes y también tendrán tiempo independiente de trabajo para el aprendizaje asincrónico (independiente, sin interacción en vivo)

## Aprendizaje 100% a Distancia en la Escuela Primaria

Cada día escolar del estudiante de la escuela primaria, incluirá instrucción en todas las áreas de fondo así como "especiales", como educación física, biblioteca, arte y música, así como las lecciones presentadas por el consejero escolar. Se les brindará a todos los estudiantes oportunidades para apoyar el aprendizaje socio emocional y la salud mental y bienestar.

### Kindergarten - 3rd Grade Students

	<b>Modelo de Aprendizaje 100% a Distancia</b>	<b>Modelo Híbrido: Aprendizaje en Persona y Aprendizaje a Distancia</b>
<b>En-Persona</b>	<b>0 días de aprendizaje en persona</b>	<b>2 días de aprendizaje en persona</b> - El horario escolar incluye la llegada y salida diaria del estudiante, reuniones matinales, instrucción (incluyendo especiales) y recreo, los cuales totalizan aproximadamente 6 horas y 45 minutos cada día
<b>Aprendizaje a Distancia</b>	<b>5 días de aprendizaje a distancia</b> <b>LUNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales - 20 minutos en grupos pequeños si son necesarios - 60-90 minutos de trabajo asincrónico <b>MARTES-VIERNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales sincrónicas diarias - 100-145 minutos de trabajo sincrónico diario - 60-90 minutos de trabajo asincrónico diario	<b>3 días de aprendizaje a distancia</b> <b>LUNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales - 20 minutos en grupos pequeños si son necesarios - 60 minutos de trabajo asincrónico <b>MARTES-VIERNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales sincrónicas diarias - 60 minutos de trabajo asincrónico diario -

## Estudiantes del 4to y 5to Grado

	<b>Modelo del Aprendizaje 100% a Distancia</b>	<b>Modelo Híbrido: Aprendizaje en Persona y Aprendizaje a Distancia</b>
<b>En Persona</b>	<b>0 días de aprendizaje en persona</b>	<b>2 días de aprendizaje en persona</b> - El horario escolar incluye la llegada y salida diaria del estudiante, reuniones matinales, instrucción (incluyendo especiales) y recreo, los cuales totalizan aproximadamente 6 horas y 45 minutos cada día
<b>Aprendizaje a Distancia</b>	<b>5 días de aprendizaje a distancia</b>  <b>LUNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales - 20 minutos en grupos pequeños si son necesarios - 60-90 minutos de trabajo asincrónico  <b>MARTES-VIERNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales sincrónicas diarias - 100-145 minutos de trabajo sincrónico diario - 60-90 minutos de trabajo asincrónico diario	<b>3 días de aprendizaje a distancia</b>  <b>LUNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales - 20 minutos en grupos pequeños si son necesarios - 90 minutos de trabajo asincrónico  <b>MARTES-VIERNES</b> - 20-30 minutos de reuniones matinales sincrónicas diarias - 90 minutos de trabajo asincrónico diario

## BOCETO Ejemplo del Horario del Estudiante de la Escuela Primaria

<b>BOCETO Ejemplo del Horario del Aprendizaje 100% a Distancia del Estudiante de la Escuela Primaria</b>					
	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
8:00-8:30	Reuniones Matinales - <i>Sincrónicas</i>				
8:45-9:30	Estudiantes: 20 minutos sincrónicos en grupos pequeños cuando se sea necesario	Instrucción Dirigida por el Maestro <i>Sincrónica</i>			
9:45-10:30		Especiales <i>Asincrónico o Sincrónico</i>			
10:30-11:30		(3 sesiones de 20 minutos) Instrucción en Pequeños Grupos (EL, SPED, remediación, Extensión) <i>Sincrónico</i>			
11:30-12:30	Maestros: Pequeños grupos de instrucción sincrónica cuando sea necesario.	Almuerzo y Recreo			
12:30-1:15	Planeamiento, reuniones del equipo de aprendizaje colaborativo, desarrollo profesional y reuniones del personal	Instrucción Dirigida por el Maestro <i>Sincrónica</i>			
1:30-2:30		Lista de Trabajo Independiente o Actividad Elegida <i>Asincrónica</i> (Planeamiento del Maestro y Ayuda al Estudiante)			
2:30-3:00		Laboratorio de Aprendizaje para Estudiantes cuando sea necesario			

# Aprendizaje 100% a Distancia en las Escuelas Secundaria y Preparatoria

En el **modelo de aprendizaje 100% a distancia**, los estudiantes interreactuarán sincrónicamente (en vivo, interactivo en línea) con sus maestros de Martes a Viernes y también tendrán horas de trabajo independiente designado para aprendizaje asincrónico (independiente, sin interacción en vivo).

La interacción con maestros cara a cara es aproximadamente 82 minutos por semana en ambos, **modelo de aprendizaje 100% a distancia** (mediante instrucción sincrónica desde casa) y cuando los estudiantes realicen la transición hacia el **modelo híbrido** (mediante la instrucción en persona durante el día escolar).

La semana de un estudiante de la escuela secundaria y preparatoria, incluirá la instrucción de todos los cursos y el bloque de recursos o salón de estudios. Algunos electivos de la escuela secundaria y preparatoria pueden estar limitados debido a la programación en ambos modelos. LCPS tratará de acomodar los electivos y emparejar a los estudiantes con su escuela cuando sea posible. Las escuelas pueden ofrecer actividades extra curriculares virtuales durante el aprendizaje 100% a distancia y actividades extracurriculares en persona podrían darse cuando se inicie el aprendizaje híbrido. Se ofrecerán a todos los estudiantes oportunidades para apoyar el aprendizaje social y emocional y la salud mental y bienestar en ambos, aprendizaje 100% a distancia y mientras los estudiantes realicen la transición al modelo híbrido de aprendizaje en persona y a distancia.

	<b>Modelo de Aprendizaje 100% a Distancia</b>	<b>Modelo Híbrido: Aprendizaje en Persona y Aprendizaje a Distancia</b>
<b>En Persona</b>	<b>0 días de aprendizaje en persona</b>	<b>2 días de aprendizaje en persona</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos diarios de asesoría</li> <li>- Estudiantes atienden bloques de 82 minutos diarios de aprendizaje en persona, viendo a cada maestro una vez a la semana por 82 minutos</li> </ul>
<b>Aprendizaje a Distancia</b>	<b>5 días de aprendizaje a distancia</b> <p><b>LUNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequeños grupos de instrucción sincrónica cuando sea necesario</li> <li>- 180 minutos de trabajo asincrónico (<i>aproximadamente 25 minutos por clase</i>)</li> </ul> <p><b>MARTES-VIERNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos sincrónicos diarios de asesoría</li> <li>- 164 minutos diarios de aprendizaje sincrónico (<i>~41 minutos por clase, 4 períodos al día, 2 veces a la semana</i>)</li> <li>- 168 minutos asincrónicos diarios de aprendizaje de laboratorio (<i>41 minutos por clase, 4 períodos al día. Esto puede variar debido al período Recurso y a las necesidades de cada estudiante</i>)</li> <li>- Trabajo y tarea asincrónica adicional cuando sea asignada</li> </ul>	<b>3 días de aprendizaje a distancia</b> <p><b>LUNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequeños grupos de instrucción sincrónica cuando sea necesario</li> <li>- 180 minutos de trabajo asincrónico (<i>aproximadamente 25 minutos por clase</i>)</li> </ul> <p><b>MARTES-VIERNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos sincrónicos diarios de asesoría</li> <li>- 168 minutos asincrónicos diarios de aprendizaje de laboratorio (<i>41 minutos por clase, 4 períodos al día. Esto puede variar debido al período Recurso y a las necesidades de cada estudiante</i>)</li> <li>- Trabajo y tarea asincrónica adicional cuando sea asignada</li> </ul>

## BOCETO Ejemplo del Horario del Estudiante de la Escuela Secundaria

BOCETO Ejemplo del Horario del Aprendizaje 100% a Distancia del Estudiante de la Escuela Secundaria					
Horario de la Campana	Lunes	Martes Día A	Miércoles Día A	Jueves Día B	Viernes Día B
8:35 - 8:55	Aprendizaje Asincrónico para todos los estudiantes  Estudiantes: trabajo asincrónico (independiente o con compañeros)  Maestros: Planeamiento, Reuniones del Equipo de Aprendizaje Colaborativo, Horario de Oficina	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría
9:00 - 9:41 Aprendizaje Sincrónico 9:42-10:23 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 1	Bloque 1	Bloque 5	Bloque 5
10:30 - 11:11 Aprendizaje Sincrónico 11:12-11:53 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 2	Bloque 2	Bloque 6	Bloque 6
12:00 - 12:41 Aprendizaje Sincrónico 12:42-1:12 Almuerzo 1:13-1:54 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 3 (Almuerzo)	Bloque 3 (Almuerzo)	Bloque 7 (Almuerzo)	Bloque 7 (Almuerzo)
2:00 - 2:41 Aprendizaje Sincrónico 2:42 - 3:23 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 4	Bloque 4	Bloque 8	Bloque 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros de Aprendizaje a Distancia estarán disponibles para apoyar a estudiantes quienes están en el Modelo Híbrido en su día de aprendizaje asincrónico.</li> <li>El Laboratorio de Aprendizaje es un tiempo dedicado para que estudiantes reciban instrucción sincrónica en pequeños grupos durante bloques específicos.</li> </ul>					

## Estudiantes de los Grados 9no al 12vo

	Modelo de Aprendizaje 100% a Distancia	Modelo Híbrido: Aprendizaje en Persona y Aprendizaje a Distancia
En Persona	0 días de aprendizaje en persona	2 días de aprendizaje en persona <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos diarios de asesoría</li> <li>- Estudiantes atienden bloques de 82 minutos diarios de aprendizaje en persona, viendo a cada maestro una vez a la semana por 82 minutos</li> </ul>
Aprendizaje a Distancia	5 días de aprendizaje a distancia  <b>LUNES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequeños grupos de instrucción sincrónica cuando sea necesario</li> <li>- 180 minutos de trabajo asincrónico (aproximadamente 25 minutos por clase)</li> </ul>	3 días de aprendizaje a distancia  <b>LUNES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequeños grupos de instrucción sincrónica cuando sea necesario</li> <li>- 180 minutos de trabajo asincrónico (aproximadamente 25 minutos por clase)</li> </ul>

<p><b>MARTES-VIERNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos sincrónicos diarios de asesoría</li> <li>- 240 minutos diarios de aprendizaje sincrónico (~60 minutos por clase, 4 períodos al día, 2 veces a la semana viendo a cada maestro dos veces a la semana 60 minutos cada vez)</li> <li>- 88 minutos asincrónicos diarios de aprendizaje de laboratorio (22 minutos por clase, 4 períodos por día. Esto puede variar debido al período Salón de Estudio y a las necesidades de cada estudiante)</li> <li>- Trabajo y tarea asincrónica adicional cuando sea asignada</li> </ul>	<p><b>MARTES-VIERNES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 minutos sincrónicos diarios de asesoría</li> <li>- 88 minutos asincrónicos diarios de aprendizaje de laboratorio (22 minutos por clase, 4 períodos al día. Esto puede variar debido al período Salón de Estudio y a las necesidades de cada estudiante)</li> <li>- Trabajo y tarea asincrónica adicional cuando sea asignada</li> </ul>
--	--

## BOCETO Ejemplo del Horario del Estudiante de la Escuela Preparatoria

BOCETO Ejemplo del Horario del Aprendizaje 100% a Distancia del Estudiante de la Escuela Preparatoria					
Horario de la Campana	Lunes	Martes Día A	Miércoles Día A	Jueves Día B	Viernes Día B
9:00-9:20	Estudiantes: trabajo asincrónico (independiente o con compañeros)  Maestros: Planeamiento, Reuniones del Equipo de Aprendizaje Colaborativo, Horario de Oficina	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría
9:26 - 10:26 Aprendizaje Sincrónico 10:27-10:49 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 1	Bloque 1	Bloque 5	Bloque 5
10:54 – 11:54 Aprendizaje Sincrónico 11:55-12:17 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 2	Bloque 2	Bloque 6	Bloque 6
12:22 - 1:07 Almuerzo 1:07 - 2:07 Aprendizaje Sincrónico 2:08 - 2:30 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 3 (Almuerzo)	Bloque 3 (Almuerzo)	Bloque 7 (Almuerzo)	Bloque 7 (Almuerzo)
2:35 - 3:45 Aprendizaje Sincrónico 3:46 - 4:08 Laboratorio de Aprendizaje		Bloque 4	Bloque 4	Bloque 8	Bloque 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros de Aprendizaje a Distancia estarán disponibles para apoyar a estudiantes quienes están en el Modelo Híbrido en su día de aprendizaje asincrónico.</li> <li>• El Laboratorio de Aprendizaje es un tiempo dedicado para que estudiantes reciban instrucción sincrónica en pequeños grupos durante bloques específicos.</li> </ul>					

## Método Escenificado del Regreso al Aprendizaje Híbrido en Persona

LCPS empezará el año escolar con un aprendizaje 100% a distancia para todos los estudiantes, con excepciones muy limitadas. LCPS planea implementar el modelo de aprendizaje híbrido en etapas para familias que lo eligieron. Las decisiones sobre las etapas se harán basándose en las condiciones. Datos, incluyendo datos sobre salud pública, se evaluarán para informar las decisiones acerca de las etapas. LCPS comunicará información adicional sobre las excepciones limitadas en las próximas semanas. Las estrategias

de atenuación de salud pública que se establecerán para el aprendizaje híbrido en persona se proporcionarán más adelante.

## Expectativas del Estudiante en el Aprendizaje 100% a Distancia

### Asistencia y Participación

La asistencia en el aprendizaje 100% a distancia al inicio del año escolar 2020-2021 es obligatoria y se requiere la participación sincrónica y asincrónica. La asistencia se tomará durante las sesiones de aprendizaje sincrónico con el maestro, como es descrito en los ejemplos de los horario de arriba. La participación será monitoreada mediante Schoology, el nuevo sistema de manejo del aprendizaje de LCPS.

### Evaluaciones y Calificaciones

A diferencia del cierre de emergencia de las escuelas durante la primavera del 2020, ambos aprendizaje a distancia y eventualmente el aprendizaje híbrido en persona, serán evaluados y calificados. Los maestros implementarán y acatarán la nueva póliza de evaluación y calificación que fue creada en el otoño del 2020, [Póliza 5030, Evaluación y Calificación](#). Los maestros evaluarán la preparación del estudiante en Septiembre, basándose en evaluaciones de diagnóstico y formativas. LCPS apoyará al personal identificando dónde los estudiantes se ubican académicamente y creando planes académicos para ayudar a todos los estudiantes. Los equipos de aprendizaje a nivel de grado o colaborativos, se reunirán virtualmente para planear intervenciones personalizadas o de enriquecimiento basadas en datos de diagnóstico.

### Código de Conducta del Estudiante en un Ambiente de Aprendizaje Virtual

Aunque nuestro ambiente de clase es virtual, las normas de comportamiento son tan importantes como lo son en escuelas de ladrillo y cemento. Nuestros salones de clase virtuales son salones de clase reales con maestros y estudiantes reales; por lo tanto, se espera un comportamiento adecuado del estudiante. Para promover el entendimiento de los estudiantes de LCPS sobre cómo comportarse en un ambiente en línea, hemos desarrollado un código de conducta que requiere que todos los estudiantes lo sigan. Además del Manual de Derechos y Responsabilidades del Estudiante (SR&R), esta [guía](#) aborda las interacciones del estudiante con el personal y estudiantes de LCPS, así como acciones individuales.

## Papeles y Responsabilidades en el Aprendizaje 100% a Distancia

Cada miembro del personal, familia y estudiante tiene un papel importante en el éxito del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-2021. La siguiente tabla muestra ejemplos de las responsabilidades de varios papeles de empleados apoyando el aprendizaje a distancia

Papel	Responsabilidades Durante el Aprendizaje a Distancia
<b>Personal de la Oficina Central</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ofrece actualizaciones consistentes a la Junta Escolar, personal y miembros de la comunidad</li><li>- Continúa monitoreando la orientación del estado y agencias federales y adapta planes locales cuando es necesario</li><li>- Ofrece aprendizaje profesional de alta calidad para maestros y otro personal escolar</li><li>- Desarrolla, conserva y distribuye recursos a las escuelas para ayudar a los estudiantes, maestros y familias</li></ul>

<b>Administradores Escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunican con las familias sobre el aprendizaje a distancia en su escuela. Se aseguran que las familias sepan a quién contactar si tienen preguntas o necesidades.</li> <li>- Aseguran que el personal basado en la escuela (facilitadores ubicados en la escuela, educación especial, aprendiz de inglés, consejeros, UMHT, especialistas en lectura, bibliotecarios) apoyen la participación del estudiante y respondan a las necesidades únicas de la población especial.</li> <li>- Involucran al personal con aprendizaje profesional, equipo de aprendizaje colaborativo (CLTs) y planeamiento los Lunes.</li> <li>- Determinan puntos por tratar adicionales (formal e informal) que mantendrá con su personal.</li> <li>- Piensa y planea sobre las necesidades únicas de su comunidad escolar y el ambiente de aprendizaje a distancia.</li> </ul>
<b>Maestros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planean e involucran a los estudiantes en aprendizaje sincrónico y asincrónico, cumpliendo las normas escolares y de la división</li> <li>- Se ponen en contacto con los estudiantes cuando es necesario</li> <li>- Facilitan su colaboración al estudiante cuando es necesario</li> <li>- Colaboran con los administradores escolares para conectarse con familias que no se involucran en el aprendizaje a distancia</li> <li>- Colaboran con otros maestros y colegas proporcionando las acomodaciones necesarias para ayudar a todos los estudiantes</li> <li>- Implementan y monitorean los IEPs y Planes 504 del estudiante para ayudarlos a lograr sus objetivos y acomodaciones</li> <li>- Responde a la comunicación de la escuela y familia de forma consistente</li> <li>- Participa en reuniones a nivel escolar y aprendizaje profesional de la división</li> </ul>
<b>Maestros de Educación Especial y Coordinadores de Servicios</b>	<p>Planean, entregan, ayudan y se involucran con estudiantes con discapacidades en aprendizaje sincrónico y asincrónico para ofrecer las acomodaciones necesarias, tecnología de apoyo e instrucción especializada como lo indica el IEP del estudiante</p> <p>Implementa IEPs para ayudar a cumplir los objetivos del estudiante y usa datos para monitorear su progreso</p> <p>Monitorea el uso y la eficacia de las acomodaciones</p> <p>Colabora con proveedores de servicios relacionados y con todos los miembros del IEP</p> <p>Responde a la comunicación de la escuela y familia de forma consistente</p> <p>Participa en reuniones a nivel escolar y aprendizaje profesional de la división</p> <p>Colabora con los administradores escolares y UMHT para conectarse con familias y estudiantes cuando es apropiado</p>
<b>Proveedores de Servicios Relacionados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora diariamente con maestros para apoyar las necesidades del estudiante</li> <li>- Desarrollo recursos de aprendizaje para las familias cuando es necesario</li> <li>- Entrega servicios utilizando múltiples plataformas como modelo de video, Google Classroom, Schoology, paquetes de aprendizaje y/o teleterapia</li> <li>- Responde a la comunicación de la escuela y familia de forma consistente</li> <li>- Participa en reuniones a nivel escolar y aprendizaje profesional de la división cuando están disponibles</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participata en reuniones de IEP, apoya los objetivos del estudiante, monitorea su progreso y ofrece apoyo para su accesibilidad</li> </ul>
<b>Consejeros Escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecen consejería y lecciones SEL usando técnicas basadas en evidencias para promover el bienestar</li> <li>- Ofrecen lecciones sincrónicas y asincrónicas para estudiantes de la primaria</li> <li>- Ofrecen seminarios en línea, sesiones sincrónicas y asincrónicas para informar a los estudiantes de información importante de la consejería de la escuela</li> <li>- Ayudan a los estudiantes/padres con sesiones de asesoría académica individual para ayudar a aliviar preocupaciones académicas y estrés</li> <li>- Desarrollan horarios para inscripciones de nuevos estudiantes (6-12)</li> <li>- Colectan solicitudes individuales de cursos y recomendaciones de ubicaciones para el año fiscal 21 (FY21) para ayudar a desarrollar el horario maestro</li> <li>- Ofrece acceso a la web para información sobre universidades y profesiones</li> <li>- Colabora con los administradores escolares y maestros para asegurar una transición fácil del 5to al 6to grado y del 8vo al 9no</li> <li>- Ofrece ponerse en contacto con los padres/estudiantes cuando lo soliciten</li> <li>- Ofrece teleconsejería o servicios de consulta a estudiantes</li> <li>- Participa en reuniones multidisciplinarias a nivel escolar y ayuda a las intervenciones e implementación del MTSS</li> </ul>
<b>Equipo Unificado de Salud Mental (UMHT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace equipo con maestros para conectar a familias con recursos en la comunidad y referirlos si es necesario</li> <li>- Identifica estudiantes que necesitan ayuda con su salud mental y promueven el éxito educativo y desarrollan planes de intervención</li> <li>- Monitorean el correo electrónico de UMHT basado en la escuela para los hogares y conexiones escolares</li> <li>- Ofrece consultas en video conferencias para padres y estudiantes sobre estrés, ansiedad y/o preocupaciones sobre la salud mental</li> <li>- Ofrece teleconsejería individual y en grupo para estudiantes que son identificados en necesidad de estos servicios</li> <li>- Ofrece entrenamiento para maestros sobre la salud mental y cómo conectar a estudiantes/familias con cuidados</li> <li>- Apoya las lecciones de asesoría con énfasis en bienestar mental y adaptación</li> <li>- Participa en el Estudio del Niño, Elegibilidad y reuniones de IEP</li> <li>- Responde a alertas Gaggle que ocurren durante el aprendizaje a distancia, contactándose con los padres para informarles del incidente y ayudarles en resolver el problema cuando es necesario</li> <li>- Ofrece seminarios en línea y sesiones sincrónicas/asincrónicas para informar a estudiantes y padres sobre información importante de salud mental y bienestar</li> <li>- Lidera los esfuerzos de prevención de suicidios (por ejemplo., Fuente de Fortaleza)</li> <li>- Participa en reuniones multidisciplinarias a nivel escolar y ayuda a las intervenciones e implementación del MTSS</li> </ul>

<b>Facilitadores Educativos</b>	<p>Ofrecen entrenamiento a administradores, maestros y equipos en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias; están asignados a mejorar las prácticas de los maestros y aprendizaje del estudiante para la continuidad de su educación</p> <p>Desarrolla la capacidad y eficacia del maestro mediante entrenamiento, colaboración y aprendizaje profesional de alta calidad que ayuda al aprendizaje a distancia</p> <p>Apoya a las Comunidades de Aprendizaje Profesional participando virtualmente y/o facilitando Equipos de Aprendizaje Colaborativo (CLTs) para crear planes de lecciones y evaluaciones que cumplan con un aprendizaje profundo</p> <p>Colabora con supervisores de contenido desarrollando e identificando recursos y prácticas educativas para ayudar a maestros con el planeamiento del aprendizaje a distancia</p> <p>Comparte guías y expectativas de la división basándose en información actual para apoyar a las escuelas</p>
<b>Facilitadores Educativos de Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a maestros con aprendizaje profesional y entrenamientos justo a tiempo, de las mejores prácticas educativas y herramientas tecnológicas</li> <li>- Ayudan a maestros diseñando instrucción para ser entregada a distancia</li> <li>- Ayudan a maestros a identificar y seleccionar las prácticas educativas apropiadas y herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia</li> <li>- Apoyan a la administración escolar en planear y dirigir las necesidades únicas de sus comunidad escolar para apoyar el aprendizaje a distancia</li> <li>- Comparte las mejores prácticas y lecciones aprendidas con otro FET y la Oficina de Tecnología Educativa</li> <li>- Modela y promueve las técnicas de ciudadanía digital con maestros y personal</li> </ul>
<b>Bibliotecarios</b>	<p>Ofrece apoyo a maestros con conocimiento y conservación de recursos para su uso en la creación de lecciones</p> <p>Ofrece instrucción en técnicas literarias, de investigación, ciudadanía digital</p> <p>Ofrece desarrollo profesional en una variedad de temas como herramientas para investigación, tecnológicas, ideas para creadores, ciudadanía digital</p> <p>Desarrolla otros recursos, cuando es necesario, para la instrucción y el estudiante</p> <p>Desarrolla otros recursos, cuando es necesario, para la instrucción y el estudiante en alfabetización (desafíos de lectura, avances/revisiones de libros, búsquedas en la web, exploradores, etc)</p> <p>Apoya con conexiones más allá del salón de clase (como días de campo virtuales, expertos en el tema, etc.)</p>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece rutinas de aprendizaje diarias</li> <li>- Identifica un espacio en casa donde puede aprender cómodamente</li> <li>- Revisa sus cursos en Schoology y su correo electrónico de LCPS diariamente</li> <li>- Participa en oportunidades de aprendizaje sincrónico</li> <li>- Es un buen ciudadano digital</li> <li>- Se comunica con su familia, maestro y/o consejero escolar si se siente que necesita recursos adicionales o se siente abrumado</li> </ul>
<b>Padres/Familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a su hijo a establecer rutinas</li> <li>- Identifica un espacio en su casa donde su hijo pueda aprender cómodamente</li> </ul>

- Promueva la actividad física y el ejercicio
- Sigue el aprendizaje de su hijo a través de Schoology
- Apoya la ciudadanía digital de su hijo
- Se comunica con el maestro de su hijo, consejero escolar o administrador si siente que su hijo necesita recursos adicionales o se siente abrumado

## Información Adicional

### Aprendizaje a Distancia para Estudiantes con Discapacidades

El equipo del Programa Educativo Individual (IEP) del estudiante, determinará la programación educativa y servicios relacionados basándose en las necesidades del estudiante. Los estudiantes tendrán acceso a recursos incrementados/alternativos de comunicación de acuerdo a su IEP. Maestros de educación especial y educación general continuarán colaborando para ofrecer instrucción y apoyo a estudiantes con discapacidades basándose en sus objetivos en el IEP. Continuará el apoyo regular y colaboración con las familias mediante el proceso de reuniones para el IEP, determinación de elegibilidad, reevaluación y otras reuniones de intervención.

### Aprendizaje a Distancia para Aprendices de Inglés

Maestros de estudiantes Aprendices de Inglés, usarán su tiempo de aprendizaje a distancia con estudiantes para enfocarse en la lectura independiente, tareas y asignaciones mediante Schoology, también incluirán oportunidades de aprendizaje asincrónico que ayudará a desarrollar el conocimiento de fondo del aprendiz de inglés (como videos, mini lecciones dirigidas por el maestro, apoyo visual y vocabulario) que se puede ver independientemente para preparar a los estudiantes para el aprendizaje en persona.

Maestros de EL incorporarán accesibilidad y apoyo en sus lecciones, actividades y experiencias de aprendizaje. Maestros de EL y de educación general colaborará para ayudar a los estudiantes a acceder al programa general de estudios a través de contribuciones comprensibles, mientras también ofrecen ponerse en contacto frecuente con sus estudiantes EL.

### Aprendizaje a Distancia para Aprendices Dotados

**SEARCH (Grados K-3):** Las clases SEARCH se conducirán dos veces por semana. Las lecciones variarán de 30 minutos (kindergarten) a 45 minutos (Grados 1-3). Las clases SEARCH para el tercer grado se enseñarán sincrónicamente. Las clases SEARCH para los grados K-2 se darán asincrónicamente.

**FUTURA (Grados 4-5):** Maestros de recursos dotados ofrecerán una combinación de oportunidades de aprendizaje a distancia sincrónico y asincrónico para aprendices identificados dotados en el 4to y 5to grado. Las sesiones sincrónicas serán hasta 90 minutos una vez a la semana.

**SPECTRUM (Grados 6-8):** Maestros de recursos dotados ofrecerán una combinación de oportunidades de aprendizaje a distancia sincrónico y asincrónico para aprendices identificados dotados en el 6to y 8vo grado. Las lecciones se enfocarán en los temas dominantes del programa de estudios para dotados (por ejemplo., Negocios y Economía, Comunicación y Cultura, Tecnología e Ingeniería y Ética y Perspectivas).

## Interacción de Estudiantes con Maestros, otro Personal de LCPS y otros Estudiantes

1. Se espera que el estudiante cumpla el Código de Conducta del Estudiante y sea un buen ciudadano digital.
2. Los estudiantes deben dirigirse a todo el personal de LCPS como adultos, con la cortesía que se espera para profesionales en educación.
3. Los estudiantes deben tratarse con respeto uno a otro.
4. Los estudiantes deben expresar su comunicación con el personal de LCPS de manera educada y cortés, apropiada al hablar con adultos. El tono de correos electrónicos, clases virtuales y conversaciones por teléfono deben ser respetuosas.
5. Los estudiantes deben comunicarse con los maestros mediante correos electrónicos. Si un estudiante solicita un Google Meet por correo electrónico, un padre o cuidador adulto debe estar presente en la reunión virtual.
6. Los estudiantes no pueden grabar Google Meets.
7. La integridad y autenticidad del trabajo de los estudiantes es algo que tomamos seriamente y revisamos usando tecnología variada. Está prohibido copiar el trabajo de otros, permitir que otros copien el trabajo de otro estudiante con su conocimiento y/o usar incorrectamente el contenido.
8. Los estudiantes no deben usar un lenguaje o imágenes obscenas, profanas, amenazadoras o irrespetuosas al comunicarse con otros estudiantes de LCPS. Estas acciones están prohibidas como lo indica la [Póliza 8210](#) y puede resultar en una suspensión temporal del ambiente de aprendizaje virtual.

## Uso Apropiado de Internet

1. En caso que se declare que un estudiante ha violado la Póliza 8210, Introducción a la Disciplina del Estudiante, se le notificará de la violación sospechada y se le dará la oportunidad de explicarse.
2. Estudiantes de LCPS están sujetos a todas las leyes estatales y federales que gobiernan internet.
3. Cualquier estudiante que viole este procedimiento, estará sujeto a acciones disciplinarias que pueden resultar en la suspensión de clases de LCPS y otras acciones disciplinarias o legales.

## Disciplina en el Aprendizaje 100% a Distancia

Los Administradores Escolares de LCPS iniciarán el siguiente procedimiento para una conducta inapropiada en clase durante el aprendizaje en un ambiente virtual.

1. El estudiante puede ser suspendido temporalmente por el personal si viola el Código de Conducta del Estudiante de LCPS en el ambiente de aprendizaje virtual.
2. Se notificará al(los) padre(s) o cuidador adulto del estudiante si el estudiante es suspendido del ambiente virtual por más de 30 minutos. El maestro reportará todas las violaciones a la administración de la escuela.
3. Cualquier violación adicional al código de conducta de LCPS o al Uso Aceptable/Responsable o de SR&R, puede resultar en otra acción disciplinaria. Las familias deben contactar al administrador de la escuela si tienen preguntas.
4. Los administradores de la escuela revisarán e investigarán todos los reportes de amenazas o ciberacoso. Ciberacoso se refiere al acoso por un estudiante(s) hacia otro mediante comunicación electrónica. Ciberacoso incluye enviar mensajes o imágenes crueles, vulgares o amenazadoras; publicar información privada delicada sobre otra persona; pretender ser alguien más para humillar a otra persona y sitios web de redes sociales difamatorias.
5. Si suceden más violaciones ofensivas (amenazas, ciberacoso, usar insultos raciales en la plataforma virtual) que pueda resultar en la suspensión o ser recomendada para una expulsión, los administradores de la escuela pueden proceder a extender la disciplina una vez que la escuela esté en sesión, sea más adelante durante este año escolar o al inicio del próximo año escolar.