

# مدارس العامة لمقاطعة لاودن

إعادة الافتتاح على مراحل: نماذج التعلم عن بعد ١٠٠٪

التعلم عن بعد لبدء العام الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ١٠٠٪	2
التعلم عن بعد %المدرسة الابتدائية ١٠٠٪	2
التعلم عن بعد %المدرسة الإعدادية والثانوية ١٠٠٪	4
نهج مرحلي للعودة إلى التعلم الهجين الشخصي	6
%توقعات الطالب في التعلم عن بعد ١٠٠٪	7
الحضور والمشاركة	7
التقييم والتصنيف	7
قواعد سلوك الطالب في بيئة التعلم الافتراضية	7
%الأدوار والمسؤوليات في التعلم عن بعد ١٠٠٪	7
معلومات إضافية	11
التعلم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة	11
التعلم عن بعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية	11
التعلم عن بعد للمتعلمين الموهوبين	11
تفاعلات الطلاب مع المعلمين وغيرهم من موظفي مقاطعة لاودن والطلاب الآخرين	12
الاستخدام المناسب للإنترنت	12
التعلم عن بعد %الانضباط في ١٠٠٪	12



## ١٠٠٪ التعلم عن بعد لبداية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

سيبدأ مدارس مقاطعه لاودن العام الدراسي بتعلم عن بُعد بنسبة مئة في مئة لجميع الطلاب ، مع استثناءات محدودة جداً. سيبدأ الطلاب بالتعلم عن بُعد بنسبة مئة في مئة في ٨ سبتمبر ، والمشاركة في الفصول الدراسية التي يتم تقديمها عن بُعد ، باستخدام الأدوات الإلكترونية للوصول إلى الفصول الدراسية المباشرة والمتزامنة واجتماعات الفصول الدراسية ، مع المشاركة أيضاً في التعلم المنظم من خلال الموارد عبر الإنترنت وأدوات التعلم الأخرى التي تقدمها مدارس مقاطعة لاودن . لن يأتي معظم الطلاب إلى المباني المدرسية للتدريس في بداية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ .

توفر هذه الوثيقة معلومات تفصيلية بشأن الخطط الحالية للتعلم عن بُعد بنسبة مئة في مئة في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية. تخضع الجداول الزمنية وكذلك توقعات وقت التعلم المتزامن وغير المتزامن الموضحة في هذا المستند للتغيير حيث يواصل الموظفون وضع اللمسات الأخيرة على الخطط للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ . سوف يتفاعل الطلاب بشكل متزامن (مباشر وتفاعلي عبر الإنترنت) مع معلمهم من (الثلاثاء إلى الجمعة وسيكون لديهم أيضاً أوقات عمل مستقلة للتعلم غير المتزامن (مستقل بدون تفاعل مباشر).

## ١٠٠٪ التعلم عن البعد للمدارس الابتدائية

سيشمل اليوم الدراسي لكل طالب ابتدائي التدريس في جميع مجالات المحتوى بالإضافة إلى "العروض الخاصة" مثل التربية البدنية والمكتبة والفنون والموسيقى بالإضافة إلى الدروس التي يقدمها مرشد المدرسة. سيتم تزويد جميع الطلاب بفرص لدعم التعلم الاجتماعي والعاطفي والصحة العقلية والعافية

### روضة أطفال - طلاب الصف الثالث ت

	نموذج التعلم عن البعد ١٠٠٪	النموذج الهجين : التعلم الشخصي و التعلم عن البعد
شخصياً	صفر ايام في التعلم الشخصي	يومان من التعلم الشخصي - يشمل الجدول اليومي وصول / انصراف و الاجتماع الصباحي و التعليمات تشمل العروض الخاصة و الغذاء و الفسحة التي يبلغ مجموعها حوالي ٦ ساعات و ٤٥ دقيقة في اليوم
التعلم عن بعد	٥ ايام التعلم عن البعد  الاثنين اجتماع صباحي ٢٠-٣٠ دقيقة - ٢٠ دقيقة مجموعات صغيرة حسب الحاجة - ٦٠-٩٠ دقيقة عمل غير متزامن -  الثلاثاء- الجمعة ٢٠-٣٠ دقيقة اجتماع صباحي متزامن يومياً - عمل متزامن ١٠٠-١٤٥ دقيقة يومياً - ٦٠ - ٩٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً -	٣ ايام التعلم عن البعد  الاثنين اجتماع صباحي ٢٠-٣٠ دقيقة - ٢٠ دقيقة مجموعات صغيرة حسب الحاجة - ٦٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً -  الثلاثاء - الجمعة ٢٠ - ٣٠ دقيقة اجتماع صباحي متزامن يومياً - ٦٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً

طلاب الصف الرابع - الصف الخامس

	نموذج التعلم عن البعد ١٠٠٪	النموذج الهجين : التعلم الشخصي و التعلم عن البعد
شخصياً	صفر ايام في التعلم الشخصي	يومان من التعلم الشخصي يشمل الجدول اليومي الوصول و الانصراف الطالب و الاجتماع الصباحي و التعليمات تشمل العروض الخاصة و الغداء و الفسحة التي يبلغ مجموعها حوالي ٦ ساعات و ٤٥ دقيقة في اليوم
التعلم عن البعد	٥ ايام التعلم عن البعد <b>الاثنين</b> اجتماع صباحي ٢٠ - ٣٠ دقيقة ٢٠ دقيقة مجموعات صغيرة حسب الحاجة - ٦٠ - ٩٠ دقيقة عما غير متزامن - <b>الثلاثاء - الجمعة</b> ٢٠ - ٣٠ دقيقة اجتماع صباحي متزامن يومياً - ١٠٠ - ١٤٥ دقيقة يومياً عمل متزامن - ٦٠ - ٩٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً	٣ ايام التعلم عن البعد <b>الاثنين</b> اجتماع صباحي ٢٠ - ٣٠ دقيقة ٢٠ - ٣٠ دقيقة مجموعات صغيرة حسب الحاجة ٩٠ - ١٢٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً <b>الثلاثاء - الجمعة</b> ٢٠ - ٣٠ دقيقة اجتماع صباحي متزامن يومياً ٩٠ - ١٢٠ دقيقة عمل غير متزامن يومياً

نموذج مشروع جدول الطالب في المدرسة الابتدائية

مسودة نموذج جدول الطالب الابتدائية في التعلم عن البعد ١٠٠٪ .					
	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة
8:00-8:30	الاجتماع الصباحين، متزامن				
8:45-9:30	الطلاب : ٢٠ دقيقة مجموعات صغيرة متزامنة حسب الحاجة  المعلمون تعليم مجموعة صغيرة متزامنة حسب الحاجة التخطيط و اجتماعات فريق التعلم التعاوني و التطوير المهني و اجتماعات الموظفين		تعليم موجه من المعلم متزامن		
9:45-10:30			العروض الخاصة غير متزامن او متزامن		
10:30-11:30			٣ جلسات مدتها ٢٠ دقيقة تعليمات مجموعة صغيرة ( سيد، ي، ل ، ، معالجة ، تمديد متزامن		
11:30-12:30			الغداء و الفسحة		
12:30-1:15			تعليمات موجهه من المعلم متزامن		
1:30-2:30			قائمة تشغيل مستقلة او نشاط اختيار غير متزامن تخطيط المعلمين و دعم الطلاب		
2:30-3:00			معمل تعليمي للطلاب حسب الحاجة		

## التعلم عن بعد مئة في مئة في المدارس المتوسطة والثانوية

في نموذج التعلم عن بعد مئة في مئة ، سوف يتفاعل الطلاب بشكل متزامن (مباشر ، تفاعلي عبر الإنترنت) مع معلمهم من الثلاثاء إلى الجمعة ، وسيخصصون أيضاً أوقات عمل مستقلة للتعلم غير المتزامن (مستقل ، بدون تفاعل مباشر).

التفاعل وجها لوجه مع المدرسين تقريبا ٨٢ دقيقة لكل اسبوع في كل من نموذج التعلم عن بعد مئة في مئة (من خلال تعليمات متزامنة من المنزل) وعندما ينتقل الطلاب إلى النموذج الهجين (من خلال التعليم الشخصي خلال اليوم الدراسي).

سيشمل أسبوع طالب المدرسة الإعدادية والثانوية التدريس في جميع الدورات وكتلة الموارد أو قاعة الدراسة. قد تكون بعض الاختيارية في المدارس الإعدادية والثانوية محدودة بسبب الجدولة في كلا النموذجين. سيحاول مدارس مقاطعة لاودن العامة استيعاب الاختيارية ومطابقة الطلاب مع مدرستهم المعينة كلما أمكن ذلك. يمكن للمدارس أن تقدم أنشطة افتراضية خارج المنهج أثناء التعلم عن بُعد بنسبة مئة في مئة ، وقد تحدث الأنشطة الشخصية خارج المنهج عندما يبدأ التعلم الهجين. سيتم تزويد جميع الطلاب بفرص لدعم التعلم الاجتماعي والعاطفي والصحة العقلية والعافية في كل من التعلم عن بعد بنسبة مئة في مئة ومع انتقال الطلاب إلى النموذج الهجين للتعلم الشخصي والتعليم عن

### طلاب الصف السادس الى الصف الثامن

	١٠٠٪ نموذج التعلم عن بعد	النموذج الهجين : التعلم الشخصي و التعلم عن البعد
شخصياً	صفر ايام من التعلم الشخصي	يومان من التعلم الشخصي - ٢٠ دقيقة استشارية يومية يحضر الطلاب اربع كثل ٨٢ دقيقة كل يوم للتعلم الشخصي، ورؤية كل معلم. مرة مرة كل اسبوع لمدة ٨٢ دقيقة
التعلم عن البعد	٥ ايام من التعلم عن البعد الاثنين - تعليمات متزامنة في مجموعة صغيرة حسب الحاجة - ١٨٠ دقيقة عمل غير متزامن ،حوالي ٢٥ دقيقة لكل فصل  الثلاثاء - الجمعة - ٢٠ دقيقة استشارية متزامنة يومياً - ١٦٤ دقيقة من التعلم المتزامن يومياً (حوالي ٤١ دقيقة لكل فصل، ٤ فترات في اليوم مرتين في الاسبوع -١٦٨ دقيقة مختبر غير متزامن / التعلم يومياً ٤١ دقيقة لكل فصل دراسي، ٤ فترات في اليوم. قد يختلف هذا الوقت بسبب فترة الموارد واحتياجات الطلاب الفردية - عمل اضافي غير متزامن وواجب منزلي حسب التكليف	٣ ايام من التعلم عن بعد الاثنين -تعليمات متزامنة لمجموعات صغيرة حسب الحاجة - ١٨٠ دقيقة عمل غير متزامن ، حوالي ٢٥ دقيقة لكل فصل  الثلاثاء - الجمعة - ٢٠ دقيقة استشاري متزامن يومياً - ١٦٨ دقيقة مختبر غير متزامن / التعلم يومياً ٤١ دقيقة لكل فصل ، ٤ فترات في اليوم . قد يختلف هذا الوقت بسبب فترة الموارد و احتياجات الطلاب الفردية - عمل اضافي غير متزامن وواجب منزلي حسب التكليف

## نموذج مسودة جدول طلاب المرحلة المتوسطة

نموذج مسودة جدول طلاب المرحلة المتوسطة لتعلم عن البعد ١٠٠٪

جدول الجرس	الاثنين	الثلاثاء يوم أ	الأربعاء يوم أ	الخميس يوم ب	الجمعة يوم ب
8:35 - 8:55	التعلم الغير متزامن لجميع الطلاب الطلاب : العمل بشكل غير متزامن بشكل مستقل او مع اقرانهم المعلمون : التخطيط اجتماعات فريق التعلم التعاوني وساعات العمل	استشاري	استشاري	استشاري	استشاري
التعلم المتزامن 9:00 - 9:41 9:42-10:23 مختبر التعلم		كثلة ١	كثلة ١	كثلة ٥	كثلة ٥
التعلم 10:30 - 11:11 المتزامن 11:12-11:53 مختبر التعلم		كثلة ٢	كثلة ٢	كثلة ٦	كثلة ٦
التعلم 12:00 - 12:41 المتزامن 12:42-1:12 الغداء 1:13-1:54 مختبر التعلم		كثلة ٣ غداء	كثلة ٣ غداء	كثلة ٧ غداء	كثلة ٧ غداء
التعلم المتزامن 2:00 - 2:41 2:42 - 3:23 مختبر التعلم		كثلة ٤	كثلة ٤	كثلة ٨	كثلة ٨

● سيكون معلمو التعلم عن بعد متاحين للمساعدة في دعم الطلاب الموجودين في النموذج المختلط في يوم التعلم غير المتزامن ●  
● مختبر التعلم هو الوقت المخصص للطلاب لتلقي مجموعة صغيرة ، تعليمات متزامنة خلال الكثلة المحددة ●

### طلاب الصف ٩ - الصف ١٢

	نموذج التعلم عن بعد ١٠٠٪	النموذج الهجين : التعلم الشخصي و التعلم عن بعد
شخصياً	صفر أيام في التعلم الشخصي	يومان من التعلم الشخصي ٢٠- دقيقة استشارية يومية - يحضر الطلاب اربع كثل لمدة ٨٢ دقيقة كل يوم التعلم الشخصي و رؤية كل معلم مرة في الاسبوع لمدة ٨٢ دقيقة
التعلم عن بعد	٥ ايام التعلم عن البعد الاثنين - تعليمات متزامنة مجموعات صغيرة حسب الحاجة - ١٨٠- دقيقة عمل غير متزامن تقريباً ٢٥ دقيقة لكل فصل	٣ ايام التعلم عن البعد الاثنين - تعليمات متزامنة مجموعات صغيرة حسب الحاجة - ١٨٠- دقيقة عمل غير متزامن تقريباً ٢٥ دقيقة لكل فصل

	<b>الثلاثاء - الجمعة</b> ٢٠ دقيقة استشارية متزامنة يومياً - ٢٤٠ دقيقة من التعلم المتزامن يومياً تقريباً ٦٠ - دقيقة لكل فصل ، ٤ فترات في اليوم ، مرتين في الأسبوع ، رؤية كل معلم مرتين في الأسبوع لمدة ٦٠ دقيقة في كل مرة ٨٨ دقيقة مختبر غير متزامن او التعلم يوميا. ٢٢ دقيقة لكل فصل ، ٤ - فترات في اليوم. قد يختلف هذا الوقت بسبب فترة القاعة الدراسية واحتياجات الطلاب الفردية عمل إضافي غير متزامن وواجب منزلي حسب التكليف -	<b>الثلاثاء - الجمعة</b> عشرين دقيقة استشارية متزامنة يومياً - ٨٨ دقيقة مختبر غير متزامن او التعلم يوميا. ٢٢ دقيقة لكل فصل ، ٤ - فترات في اليوم تختلف بسبب فترة قاعة الدراسة واحتياجات الطلاب الأفراد عمل إضافي غير متزامن وواجب منزلي حسب التكليف -
--	--	--

### نموذج مسودة جدول طلاب المرحلة الثانوية

نموذج مسودة جدول طلاب المرحلة الثانوية لتعلم عن البعد ١٠٠٪					
جدول الجرس	الاثنين	الثلاثاء يوم أ	الاربعاء يوم أ	الخميس يوم ب	الجمعة يوم ب
9:00-9:20	الطلاب: العمل بشكل غير متزامن (بشكل مستقل أو مع أقرانهم)  المعلمون : التخطيط ، واجتماعات فريق التعلم التعاوني و ساعات العمل	الاستشاري	الاستشاري	الاستشاري	الاستشاري
التعلم المتزامن 9:26 - 10:26 مختبر التعلم 10:27-10:49		كتلة ١	كتلة ١	كتلة ٥	كتلة ٥
التعلم المتزامن 10:54 – 11:54 مختبر التعلم 11:55-12:17		كتلة ٢	كتلة ٢	كتلة ٦	كتلة ٦
12:22 - 1:07 غداء التعلم المتزامن 1:07 - 2:07 مختبر التعلم 2:08 - 2:30		كتلة ٣ غداء	كتلة ٣ غداء	كتلة ٧ غداء	كتلة ٧ غداء
التعلم المتزامن 2:35 - 3:45 مختبر التعلم 3:46 - 4:08		كتلة ٤	كتلة ٤	كتلة ٨	كتلة ٨
● سيكون معلمو التعلم عن بعد متاحين للمساعدة في دعم الطلاب الموجودين في النموذج المختلط في يوم التعلم غير المتزامن ● مختبر التعلم هو الوقت المخصص للطلاب لتلقي مجموعة صغيرة ، تعليمات متزامنة خلال الكتلة المحددة					

### نهج مرحلي للعودة إلى التعلم الشخصي الهجين

سيبدأ مدارس مقاطعة لاودن العام الدراسي بتعلم عن بُعد بنسبة مئة في مئة لجميع الطلاب ، مع استثناءات محدودة جداً. تخطط مدارس مقاطعة لاودن لتنفيذ نموذج التعلم المختلط على مراحل للعائلات التي اختارته. سيتم اتخاذ القرارات بشأن المراحل بناءً على الشروط. سيتم تقييم البيانات ، بما في ذلك بيانات الصحة العامة ، لإبلاغ القرارات بشأن المراحل. مدارس مقاطعة لاودن ستنشر معلومات إضافية بشأن الاستثناءات المحدودة في الأسابيع المقبلة كما سيتم تقديم استراتيجيات التخفيف من الصحة العامة التي سيتم وضعها للتعلم الهجين الشخصي في وقت لاحق

## توقعات الطلاب في التعلم عن بعد بنسبة ١٠٠٪

### الحضور والمشاركة

الحضور في التعلم عن بعد بنسبة مئة في مئة في بداية العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ إلزامي ، والمشاركة في الأنشطة المتزامنة وغير المتزامنة مطلوبة. سيتم أخذ الحضور خلال جلسات التعلم المتزامن مع المعلم كما هو موضح في نماذج الجداول أعلاه. سيتم رصد المشاركة من خلال سكولوجي ، نظام إدارة التعلم في مدارس مقاطعة لاودن الجديد.

### التقييم والدرجات

على عكس إغلاق مدرسة الطوارئ في ربيع عام ٢٠٢٠ ، سيتم تقييم كل من التعلم عن بعد والتعلم الهجين في نهاية المطاف وتصنيفه. سوف يقوم المعلمون بتنفيذ سياسة التقييم والتقدير الجديدة والالتزام بها والتي تم إجراؤها لخريف ٢٠٢٠

### [Policy 5030, Assessment and Grading](#) ،

المعلمين سوف يقيمون استعداد الطالب في أيلول على أساس التشخيص والتقييمات التكوينية. سيقوم مدارس مقاطعة لاودن بدعم الموظفين في تحديد مكان الطلاب أكاديمياً وإنشاء خطط أكاديمية لدعم جميع الطلاب. ستجتمع فرق التعلم التعاوني أو الصفية تقريباً للتخطيط للتدخلات الشخصية أو الإثراء بناءً على البيانات التشخيصية.

### مدونة قواعد سلوك الطلاب في بيئة التعلم الافتراضية

على الرغم من أن بيئة الفصول الدراسية لدينا افتراضية ، إلا أن معايير السلوك لا تقل أهمية عن تلك الموجودة في مدارس الطوب وقذائف الهاون. فصولنا الافتراضية هي فصول دراسية حقيقية بها معلمين وطلاب حقيقيين ؛ لذلك ، من المتوقع سلوك الطالب المناسب. لتعزيز فهم طلاب مدارس مقاطعة لاودن فيما يتعلق بكيفية التصرف في بيئة عبر الإنترنت ، قمنا بتطوير مدونة سلوك يطلب من جميع الطلاب اتباعها. بالإضافة إلى دليل حقوق ومسؤوليات الطلاب ، تتناول هذه التوجيهات تفاعل الطلاب مع موظفي مدارس مقاطعة لاودن وطلاب مدارس مقاطعة لاودن الآخرين ، بالإضافة إلى إجراءاتهم الفردية.

## الأدوار والمسؤوليات في التعلم عن بعد بنسبة ١٠٠٪

يلعب كل عضو من أعضاء هيئة التدريس والأسرة والطالب دوراً مهماً في نجاح التعلم عن بعد في العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. يوضح الجدول التالي أمثلة لمسؤوليات أدوار الموظفين المختلفة في دعم التعلم عن بعد ومسؤوليات الدور أثناء التعلم عن بعد

دور	المسؤوليات أثناء التعلم عن بعد
موظفو المكتب المركزي	تقديم تحديثات متنسقة لمجلس المدرسة والموظفين وأعضاء المجتمع - الاستمرار في مراقبة التوجيه من الوكالات الحكومية والاتحادية وتكييف الخطط المحلية حسب الحاجة - توفير تعليم مهني عالي الجودة للمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين - تطوير الموارد وتنظيمها وتوزيعها على المدارس لدعم الطلاب - المعلمين والأسر

<p><b>مدراء المدارس</b></p>	<p>التواصل مع العائلات بخصوص التعلم عن بعد في مدرستك. تأكد من معرفة العائلات بمن - يجب الاتصال بأسئلة أو احتياجات          ضمان أن موظفي الدعم في المدرسة (الميسرين في المدرسة ، التعليم الخاص ، متعلم اللغة - الإنجليزية ، المستشارون ، فريق الصحة المركزية الموحدة ي م ه ت ، أخصائيو القراءة ، أمناء المكتبات) يدعمون مشاركة الطلاب ويستجيبون للاحتياجات الفريدة للسكان الخاصين          إشراك الموظفين في التعلم المهني وفرق التعلم التعاوني والتخطيط يوم الاثنين - تحديد نقاط اتصال إضافية (رسمية وغير رسمية) ستحافظ عليها مع موظفيك - فكر وخطط للاحتياجات الفريدة لمجتمع مدرستك في بيئة التعلم عن بعد -</p>
<p><b>المعلمين</b></p>	<p>تخطيط وإشراك الطلاب في التعلم المتزامن وغير المتزامن المتوافق مع المبادئ التوجيهية للمدرسة - والتقسيم          جدولة تسجيل الوصول لدعم الطلاب حسب الحاجة -          تسهيل تعاون الطلاب تقريبًا حسب الحاجة -          التعاون مع إدارة المدرسة للتواصل مع العائلات لا -          الانخراط في التعلم عن بعد          التعاون مع المعلمين والزلاء الآخرين لتوفير المناسبة -          الإقامة والدعم لجميع الطلاب          تنفيذ ومراقبة برامج التعليم الفردي للطلاب و ٥٠٤ خطط لدعم الطلاب -          الأهداف والتسهيلات          الرد على الاتصالات من المدرسة والعائلات على أساس ثابت -          المشاركة في اجتماعات على مستوى المدرسة وتقسيم التعلم المهني -</p>
<p><b>معلمو التعليم الخاص و مديرو الحالات</b></p>	<p>تخطيط وتقديم ودعم وإشراك الطلاب ذوي الإعاقة في التعلم المتزامن وغير المتزامن لتوفير وسائل- الراحة المناسبة والتكنولوجيا المساعدة والتعليم المتخصص وفقًا للطلاب اي ي ب          تنفيذ اي ي ب لدعم أهداف الطلاب واستخدام البيانات لرصد التقدم -          مراقبة استخدام وفعالية التسهيلات -          التعاون مع مقدمي الخدمات ذوي الصلة وجميع أعضاء فريق اي ي ب-          الرد على الاتصالات من المدرسة والعائلات على أساس ثابت -          المشاركة في اجتماعات على مستوى المدرسة وتقسيم التعلم المهني كما-          متاح          التعاون مع إدارة المدرسة و فريق الصحة المركزية الموحدة ي م ه ت للتواصل مع العائلات والطلاب حسب الاقتضاء</p>
<p><b>مقدمي الخدمات ذات الصلة</b></p>	<p>التعاون يوميًا مع المعلمين لدعم احتياجات الطلاب -          تطوير مصادر التعلم للعائلات حسب الحاجة -          تقديم الخدمات باستخدام منصات متعددة مثل نمذجة الفيديو و جوجل -          الفصل الدراسي ، المدرسة ، حزم التعلم و / أو العلاج عن بعد          الرد على الاتصالات من المدرسة والعائلات على أساس ثابت -          المشاركة في اجتماعات على مستوى المدرسة وتقسيم التعلم المهني كما-          متاح</p>



	<p>المشاركة في اجتماعات اي ي پ ودعم أهداف الطلاب ومراقبة التقدم وتوفير دعم إمكانية الوصول -</p>
<p><b>مرشدو المدرسة</b></p>	<p>تقديم المشورة ودروس س ي ل باستخدام التقنيات القائمة على الأدلة لتعزيز العافية -  تقديم دروس متزامنة وغير متزامنة لطلاب المرحلة الابتدائية -  توفير ندوات عبر الإنترنت وجلسات متزامنة وغير متزامنة لإعلام الطلاب بمعلومات الإرشاد -  المدرسي المهمة  دعم الطلاب / أولياء الأمور في جلسات الإرشاد الأكاديمي الفردية للمساعدة في تخفيف المخاوف -  والضغوط الأكاديمية  وضع جداول لتسجيل الطلاب الجدد من ٦-١٢ -  جمع طلبات الدورة الفردية وتوصيات التنسيب ل-  السنة المالية ٢١ لدعم تطوير الجدول الرئيسي</p> <p>توفير الوصول إلى الويب للحصول على معلومات الكلية والمهنية -  التعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين لضمان السلاسة -  الانتقال من الصف ٥ إلى ٦ ومن ٨ إلى ٩  توفير تسجيل الوصول / الخروج مع أولياء الأمور / الطلاب حسب الطلب -  تقديم خدمات استشارية عن بعد أو استشارات للطلاب -  المشاركة في اجتماعات متعددة التخصصات على مستوى المدرسة ودعم م ت س س -  التدخلات والتنفيذ</p>
<p><b>فريق الصحة النفسية الموحدة ي م ه ت</b></p>	<p>مشاركة المدرسين في ربط العائلات بموارد المجتمع المتاحة وإجراء الإحالات إذا لزم الأمر -  التعرف على الطلاب المحتاجين لدعم الصحة النفسية لتعزيز النجاح التعليمي ووضع خطط التدخل -  مراقبة البريد الإلكتروني ي م ه ت القائم على المدرسة للاتصال بالمنزل والمدرسة -  تقديم الاستشارات عبر الهاتف أو الفيديو إلى أولياء الأمور والطلاب -  فيما يتعلق بالضغط والقلق و / أو مخاوف الصحة العقلية  تقديم الاستشارات عن بعد الفردية والجماعية للطلاب المحددة في -  الحاجة إلى هذه الخدمات  توفير التدريب للمعلمين فيما يتعلق بالصحة العقلية وكيفية الاتصال -  الطلاب / العائلات مع الرعاية  دعم الدروس الاستشارية مع التركيز على الصحة النفسية والعقلية -  المرونة  المشاركة في اجتماعات دراسة الأهلية والأهلية وبرنامج التعليم الفردي -  الاستجابة لتنبهات كآكل التي تحدث أثناء التعلم عن بعد عن طريق الوصول -  إلى الآباء لإبلاغهم بالحادثة والمساعدة في حل المشكلات  كما هو مطلوب  توفير ندوات عبر الإنترنت وجلسات متزامنة / غير متزامنة إلى -  إعلام الطلاب وأولياء الأمور بالصحة العقلية الهامة والعافية  معلومات  (قيادة جهود منع الانتحار على سبيل المثال ، مصادر القوة -  المشاركة في اجتماعات متعددة التخصصات على مستوى المدرسة ودعم م ت س س -  التدخلات والتنفيذ</p>

<p><b>الميسورون التعليميون</b></p>	<p>توفير الدعم التدريبي للمشرفين والمعلمين والفرق في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية التي يتم تعيينها لتعزيز ممارسة المعلمين وتعلم الطلاب لاستمرارية التعليم</p> <p>بناء قدرة المعلم وفاعليته من خلال التدريب والتعاون والتعلم المهني عالي الجودة الذي يدعم التعلم عن بعد</p> <p>دعم مجتمعات التعلم المهنية من خلال المشاركة و / أو تسهيل فرق التعلم التعاوني لإنشاء خطط - الدروس والتقييمات التي تتماشى مع التعلم الأعمق</p> <p>التعاون مع مشرفي المحتوى لتطوير وتحديد الموارد والممارسات التعليمية لدعم المعلمين في - التخطيط للتعليم عن بعد</p> <p>مشاركة توجيهات القسم وتوقعاته بناءً على المعلومات الحالية لدعم المدارس -</p>
<p><b>الميسورون التعليميين للتكنولوجيا</b></p>	<p>دعم المعلمين بالتعلم المهني والتدريب في الوقت المناسب على أفضل الممارسات التعليمية وأدوات التكنولوجيا</p> <p>دعم المعلمين بتعليمات التصميم ليتم تسليمها عن بعد -</p> <p>مساعدة المعلمين على تحديد واختيار الممارسات التعليمية المناسبة -</p> <p>أدوات التكنولوجيا للتعلم عن بعد</p> <p>دعم إدارة المدرسة في التخطيط والتعامل مع -</p> <p>الاحتياجات الفريدة لمجتمع مدرستهم لدعم التعلم عن بعد</p> <p>مشاركة أفضل الممارسات والدروس المستفادة مع اى ف ت الأخرى ومكتب -</p> <p>تكنولوجيا التعليم</p> <p>نمذجة وتعزيز مهارات المواطنة الرقمية مع المعلمين والموظفين -</p>
<p><b>امناء المكتبات</b></p>	<p>تقديم الدعم للمعلمين مع المعرفة وتنظيم الموارد لاستخدامها في إنشاء الدروس -</p> <p>، توفير إرشادات حول مهارات القراءة والكتابة ومهارات البحث والمواطنة الرقمية -</p> <p>توفير التطوير المهني في مجموعة متنوعة من المواضيع مثل البحث -</p> <p>أدوات ، أدوات تقنية ، أفكار صانعة ، مواطنة رقمية</p> <p>تطوير مصادر أخرى حسب الحاجة للتدريس والطالب -</p> <p>، المشاركة في محو الأمية (تحديات القراءة ، ومقاطع الفيديو / المراجعات</p> <p>(. طلبات الويب ، مستكشفات المسار ، إلخ</p> <p>، دعم الاتصالات خارج الفصل الدراسي (مثل الرحلات الميدانية الافتراضية -</p> <p>(. خبراء المجال ، إلخ</p>
<p><b>الطلاب</b></p>	<p>إنشاء روتين يومي للتعلم -</p> <p>حدد مساحة في منزلك حيث يمكنك التعلم بشكل مريح -</p> <p>تحقق من دورات السكولوجي والبريد الإلكتروني مدارس مقاطعة لاودن يوميًا -</p> <p>المشاركة في فرص التعلم المتزامن -</p> <p>كن مواطنًا رقميًا صالحًا -</p> <p>تواصل مع عائلتك أو معلمك و / أو مرشد المدرسة إذا كنت تشعر بذلك -</p> <p>تحتاج إلى موارد إضافية أو تشعر بالإرهاق</p>
<p><b>الاهالي و العائلات</b></p>	<p>ساعد طفلك على إنشاء إجراءات روتينية -</p> <p>حدد مساحة في منزلك حيث يمكن لطفلك التعلم بشكل مريح -</p>

تشجيع النشاط البدني وممارسة الرياضة  
تتبع تعلم طفلك عبر سكولوجي -  
تابع المواطنة الرقمية لطفلك-  
تواصل مع معلم طفلك أو مستشار المدرسة أو المسؤول إذا -  
تشعر أن طفلك يحتاج إلى موارد إضافية أو يشعر بالإرهاق

## معلومات إضافية

### التعلم عن بعد للطلاب ذوي الإعاقة

سيحدد فريق برنامج التعليم الفردي للطلاب اي يي ب البرمجة التعليمية والخدمات ذات الصلة بناءً على احتياجات الطالب. سيتمكن الطلاب من الوصول إلى موارد الاتصال المعززة / البديلة وفقاً لبرنامج اي يي ب الخاص بهم. سيستمر معلمو التعليم الخاص والتعليم العام في التعاون لتوفير التعليم والدعم للطلاب ذوي الإعاقة بناءً على أهداف برنامج التعليم الفردي. سيستمر الدعم والتعاون المستمر مع العائلات من خلال عملية اجتماع اي يي ب ، وتحديد الأهلية ، وإعادة التقييم ، واجتماعات التدخل الأخرى

### التعلم عن بعد لمتعلمي اللغة الإنجليزية

سيستخدم معلمو طلاب اللغة الإنجليزية وقت التعلم عن بعد مع الطلاب للتركيز على القراءة المستقلة والمهام والواجبات من خلال سكولوجي ، وسيتضمنون أيضاً فرص تعلم غير متزامنة تساعد على تطوير المعرفة الخلفية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (مثل مقاطع الفيديو ، التي يقودها المعلم دروس مصغرة ودعم مرئي ومفردات) والتي يمكن عرضها بشكل مستقل لإعداد الطلاب للتعلم الشخصي. سيقوم معلمو اللغة الإنجليزية بتضمين إمكانية الوصول إلى اللغة والدعم في دروسهم وأنشطتهم وتجاربهم التعليمية. سيتعاون معلمو الإنجليزية ومعلمو التعليم العام من أجل دعم الطلاب في الوصول إلى مناهج التعليم العام من خلال مدخلات مفهومة مع توفير تسجيلات متكررة لطلاب الإنجليزية

### التعلم عن بعد للمتعلمين الموهوبين

**بحث (الصفوف ك-٣):** سيتم إجراء دروس البحث كل أسبوعين. تتراوح الدروس من ٣٠ دقيقة (روضة أطفال) إلى ٤٥ دقيقة (الصفوف ١-٣). سيتم تدريس صفوف سيرج للصف الثالث بشكل متزامن. سيتم تدريس الصفوف ك-٢ سيرج بشكل غير متزامن

**المستقبل (الصفوف ٤-٥):** سيوفر معلمو الموارد المتدربون مجموعة من فرص التعلم عن بعد المتزامنة وغير المتزامنة للمتعلمين الموهوبين المحددين في الصفين ٤ و ٥. وستكون الجلسات المتزامنة حتى ٩٠ دقيقة مرة واحدة في الأسبوع

**سبكتروم (الصفوف ٦-٨):** سيوفر معلمو الموارد الموهوبين مزيجاً من فرص التعلم عن بعد المتزامن وغير المتزامن للمتعلمين الموهوبين المحددين في الصفوف ٦-٨. ستركز الدروس على الموضوعات الرئيسية للمنهج الموهوب (على سبيل المثال ، الأعمال (و.الاقتصاد ، والاتصالات والثقافة ، والتكنولوجيا والهندسة ، والأخلاق والمنظورات

## تفاعلات الطلاب مع المعلمين وموظفي مدارس مقاطعة لاودن الآخرين والطلاب الآخرين

- 1- يتوقع من الطلاب الالتزام بقواعد سلوك الطلاب وأن يكونوا مواطنين رقميين صالحين
- 2- يجب على الطلاب مخاطبة جميع أعضاء مدارس مقاطعة لاودن كبالغين مع المجاملة المتوقعة للتعليم المهنيين.
- 3- يجب على الطلاب معاملة بعضهم البعض باحترام
- 4- يجب على الطلاب صياغة اتصالات مع موظفي مدارس مقاطعة لاودن بطريقة مهذبة ومهذبة مناسبة للتحدث مع الكبار. يجب أن تكون نغمة رسائل البريد الإلكتروني والفصول الافتراضية والمحادثات الهاتفية محترمة
- 5- يجب على الطلاب التواصل مع المعلمين عبر البريد الإلكتروني. إذا طلب أحد الطلاب تطبيق جوجل ميت عبر البريد الإلكتروني يجب أن يحضر أحد الوالدين أو مقدم الرعاية للاجتماع الافتراضي
- 6- يجب على الطلاب عدم تسجيل جوجل ميت
- 7- سلامة وصحة عمل الطلاب هو شيء نأخذه بجدية ونتحقق منه باستخدام مجموعة متنوعة التقنيات. نسخ عمل الآخرين ، والسماح للآخرين بنسخ عمل الطالب عن علم ، و / أو يحظر إساءة استخدام المحتوى
- 8- لا يجوز للطلاب استخدام لغة أو صور فاحشة أو بذيئة أو مهددة أو غير محترمة في أي الاتصالات مع طلاب مدارس مقاطعة لاودن الآخرين. هذه الإجراءات محظورة كما هو موضح في السياسة ٨٢١٠ وقد تؤدي إلى الإزالة المؤقتة من بيئة التعلم الافتراضية

### الاستخدام المناسب للإنترنت

- 1- في حالة وجود ادعاء بأن أحد الطلاب قد انتهك السياسة ٨٢١٠ ، مقدمة إلى انضباط الطالب ، سيتم إخطاره بالانتهاك المشتبه به وسيتم منحه فرصة لتقديم تفسير
- 2- يخضع طلاب مدارس مقاطعة لاودن لجميع القوانين المحلية والولائية والفدرالية التي تحكم الإنترنت. أي طالب ذلك ينتهك هذا الإجراء سيخضع لإجراءات تأديبية قد تؤدي إلى الإزالة من فئة مدارس مقاطعة لاودن بالإضافة إلى إجراءات تأديبية أو قانونية أخرى

### الانضباط في التعلم عن بعد منه في منه

سيبدأ مسؤولو مدرسة مقاطعة لاودن الإجراء التالي للسلوك غير السليم في أي فصل دراسي أثناء بيئة التعلم الافتراضية

- 1- يجوز للموظفين إزالة الطالب مؤقتًا إذا انتهك الطالب مدونة قواعد سلوك الطالب مدارس مقاطعة لاودن في بيئة التعلم الافتراضية
- 2- يتم إخطار الوالد (الوالدين) أو مقدم الرعاية البالغ لأي طالب إذا تمت إزالته من البيئة الافتراضية لأكثر من ٣٠ دقيقة. سيقوم المعلم بالإبلاغ عن جميع الانتهاكات للإدارة على مستوى المدرسة
- 3- أي انتهاكات إضافية لمدونة قواعد السلوك مدارس مقاطعة لاودن أو الاستخدام المقبول / المسؤول أو س ر و & ر قد يؤدي إلى إجراءات تأديبية إضافية. يجب على العائلات الاتصال بمسؤول المدرسة مع الأسئلة
- 4- سيقوم المسؤولون على مستوى المدرسة بمراجعة جميع تقارير التهديدات أو التسلط عبر الإنترنت والتحقيق فيها. يشير التسلط عبر الإنترنت إلى البلطجة من قبل الطالب (الطلاب) تجاه الآخر من خلال الاتصال الإلكتروني. يتضمن التسلط عبر الإنترنت أشياء مثل إرسال رسائل أو صور بذيئة أو مبتذلة أو مهددة ؛ نشر معلومات خاصة حساسة عن شخص آخر ؛ التظاهر بأنك شخص آخر لإذلال شخص آخر ؛ ومواقع مواقع التواصل الاجتماعي التشهيرية عبر الإنترنت
- 5- بالنسبة إلى الانتهاكات الأكثر فظاعة (التهديد أو التسلط عبر الإنترنت أو استخدام الافتراءات العنصرية في المنصة الافتراضية) التي قد تؤدي إلى التعليق أو التوصية بالطرده ، قد تستمر إدارة المدرسة في تمديد الانضباط بمجرد عودة المدرسة في الجلسة ، إما في وقت لاحق من هذا العام الدراسي ، أو بداية العام الدراسي القادم