



Expectativas comunes en evaluaciones y calificaciones para K-12

VISIÓN:

LCPS ESTÁ COMPROMETIDA CON PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Y ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES DE CALIDAD A TRAVÉS DE LAS CUALES LOS MAESTROS PUEDEN DISEÑAR EVALUACIONES QUE SE ALINEAN CON ESTÁNDARES Y OFRECER RETROALIMENTACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

Las listas a continuación son prácticas que deberán ser desarrolladas con el tiempo por todos los maestros de LCPS.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN Y ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES DE CALIDAD

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. La evaluación de calidad involucra la retroalimentación oportuna en la experiencia de aprendizaje.
2. Cada clase contiene una variedad de evaluaciones formativas para ajustar la educación y dirigir a los estudiantes hacia los objetivos/normas de aprendizaje.
3. Las evaluaciones sumativas están vinculadas a normas dentro de las áreas de contenido.
4. La evaluación de calidad asegura que los estudiantes participen de y que los padres se mantengan informados del proceso.
5. Las prácticas comunes de evaluación y asignar calificaciones requieren un esfuerzo colaborativo entre los maestros.
6. Las calificaciones reflejan el dominio, los múltiples esfuerzos y el crecimiento del estudiante dentro del nivel de un grado o área de materia.
7. Las progresiones de aprendizaje están disponibles para utilizarse como andamios para el aprendizaje y la educación.

Registro de calificaciones Phoenix/ParentVUE

Al utilizar el Registro de Calificaciones Phoenix, los maestros les comunican a los estudiantes y padres cómo las asignaciones, evaluaciones y calificaciones se relacionan con los objetivos de aprendizaje previstos. Las mejores prácticas recomiendan:

1. Que todos los maestros actualicen su(s) registro(s) de calificaciones con regularidad, incluyendo:
 - a. Que publiquen tareas y evaluaciones, según asignado.
 - b. Que proporcionen descripciones de cursos/tareas útiles.
 - c. Que registren las calificaciones cada 10 días de instrucción.
 - d. Que no enlacen más de 2-3 normas a una sola tarea.
2. Que todos los maestros den a conocer las prácticas de evaluación/calificación y que provean una visión general del contenido curricular dentro de la narrativa de curso.
3. El personal docente local alinea las prácticas de calificación con los parámetros de la escuela relacionados a la ponderación, reexaminación, los tipos de tareas y las evaluaciones, etc.
4. Las expectativas de las evaluaciones y calificaciones para toda la escuela se publican en la página de Phoenix ParentVUE de cada escuela.